

Plan

de Dezvoltare Instituțională

IP Gimnaziul Stoicani

Perioada 2019-2024

Context general

Argument:

Educația reprezintă o prioritate în Republica Moldova, constituie factorul de bază în crearea și transmiterea de noi cunoștințe și valori culturale general-umane, în dezvoltarea capitalului uman, în formarea conștiinței și identității naționale, în promovarea aspirațiilor de integrare europeană și are un rol primordial în crearea premiselor pentru dezvoltarea umană durabilă și edificarea unei societăți bazate pe cunoaștere. Calitatea educației determină, în mare măsură, calitatea vieții și creează oportunități pentru realizarea în volum deplin a capacităților fiecărui cetățean. Calitatea vieții și competitivitatea economică a țării depind de accesibilitatea, calitatea și relevanța educației.

Programul de Dezvoltare Strategică a învățământului în IP Gimnaziul Stoicani pentru anii 2019-2024 constituie principalul document de planificare managerială, care stipulează misiunea, obiectivele, direcțiile de activitate și prioritățile pe termen mediu, în conformitate cu documentele de politici ale Ministerului Educației: ” *Strategia de dezvoltare a educației pentru anul 2014-2020 EDUCAȚIA- 2020*”, *Codul Educației*, precum și alte documente.

1. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii- Instituția Publică Gimnaziul Stoicani

Adresa- satul Stoicani, comuna Stoicani, raionul Soroca, R. Moldova

Telefon-0230.43.6-64

Mijloc de transport- microbus

Tipul-gimnazială

Limba de instruire- limba română

Orar-8³⁰ - 14⁰⁰

1.1 Din istoricul gimnaziului

În anul 1863, în s. Stoicani exista o școală primară, conform izvoarelor istorice cu doar 10 elevi de vârstă 8-11 ani(7 băieți și 3 fete).

1944-1965-Școală incompletă de șapte clase

1965-2012- Școală medie

2012-prezent –IP Gimnaziul Stoicani

În instituție își fac studiile elevi din școlile arondate ale satelor Soloneț și Dubna.

În instituție au fost implimentate proiecte de renovare. În urma proiectelor s-au efectuat următoarele lucrări: reparația acoperișului, instalarea ferestrelor de termopan, reparația sălilor de clasă , cazangerie.

1.2 Resurse materiale și financiare

Gimnaziul dispune de o clădire cu o suprafață totală de 1050 mp. Este proiectat și construit pentru activități didactice și include:

Săli de clasă-9

Biblioteca-1

Cabinetul metodic-1

Cabinetul directorului-1

Cabinet medical-1

CREI-1

Sală de sport adaptată-1

Cantină-1

Școala dispune de teren de joacă cu o suprafață de 100 mp.

1.3 Personal didactic

Nr. total de cadre didactice-17

Nr. de cadre didactice care dețin gradul didactic doi- 10

Nr. cadrelor didactice de vârstă pensionară-5

Disciplinile școlare care sunt predate de specialiști fără studii corespunzătoare-educația tehnologică, informatica, biologia, chimia, educația plastică.

1.4 Resurse umane (elevi)

În anul școlar 2017 – 2018, în gimnaziul Stoicani au învățat 113 elevi, repartizați pe două trepte de învățământ:

- 30 in ciclul primar
- 83 in ciclul gimnazial,

organizați in 9 clase:

- 62 băieți
- 51 fete.

Prognoza:

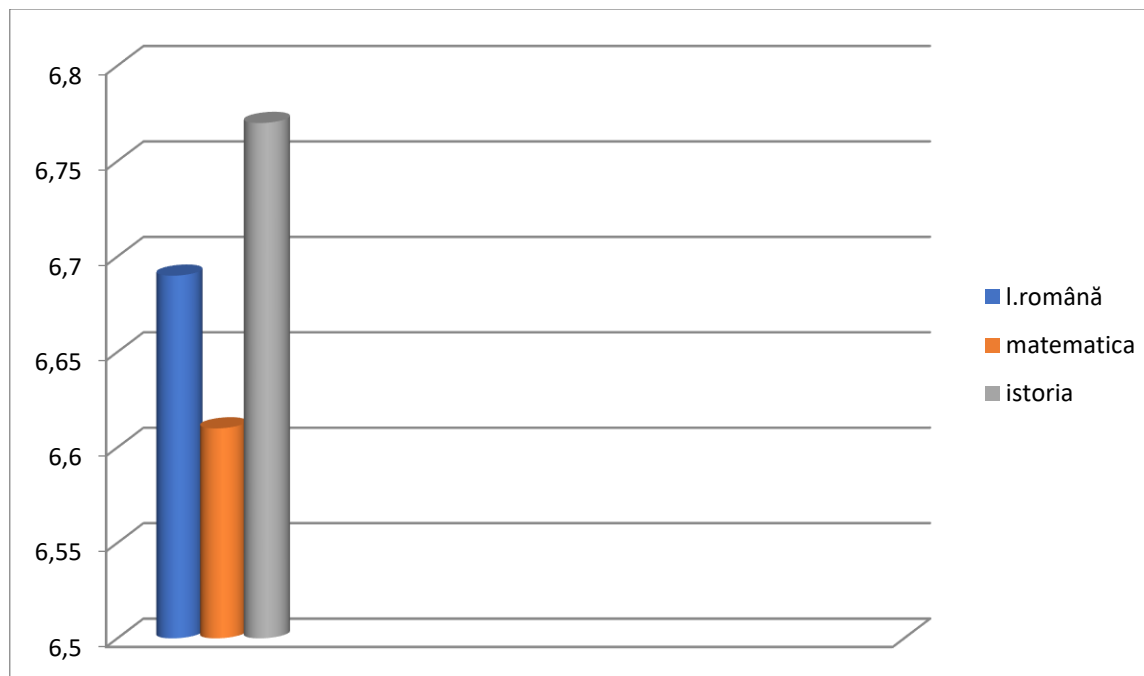
An școlar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Total
2019-2020	59	63	122
2020-2021	60	73	133
2021-2022	59	82	141
2022-2023	55	100	155
2024-2025	51	102	153

1.5 Indicatori de evaluare a performanței școlare - cantitativ și calitativ

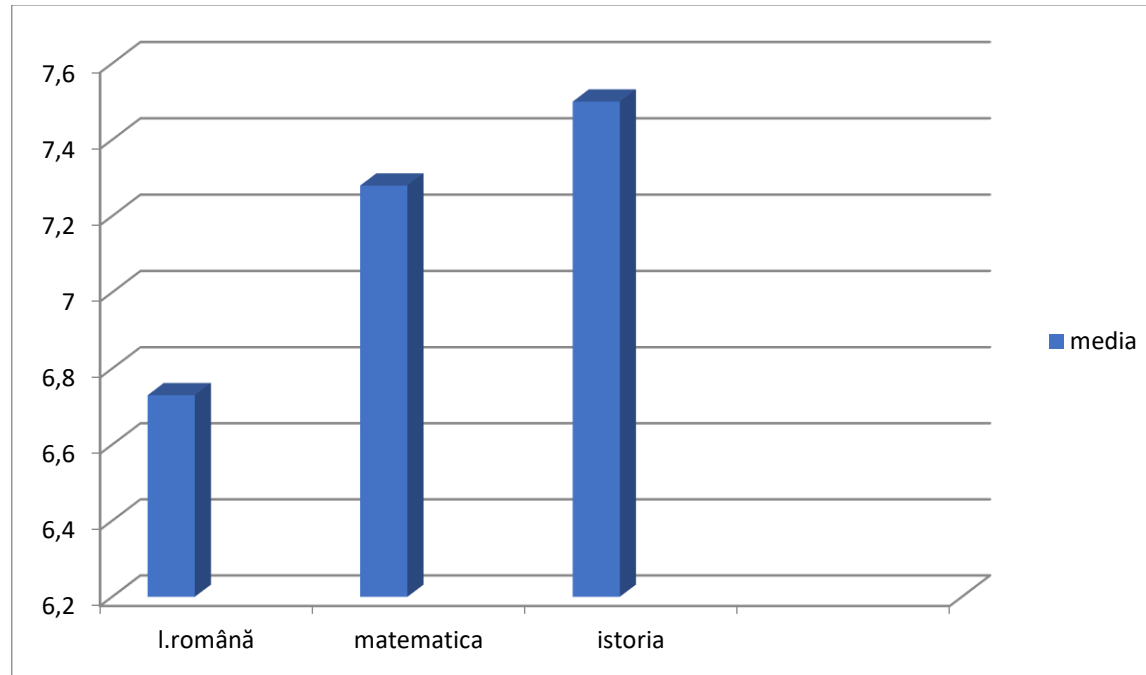
Rezultatele la învățătură

- La finele anului de studii 2017 - 2018, promovabilitatea a fost de 99,2%,
- 18 elevi (14,75%) au medii peste 9.
- Procentul de promovabilitate la ciclul primar a fost de 100 %, iar ciclul gimnazial promovabilitatea a fost de 98,6%.

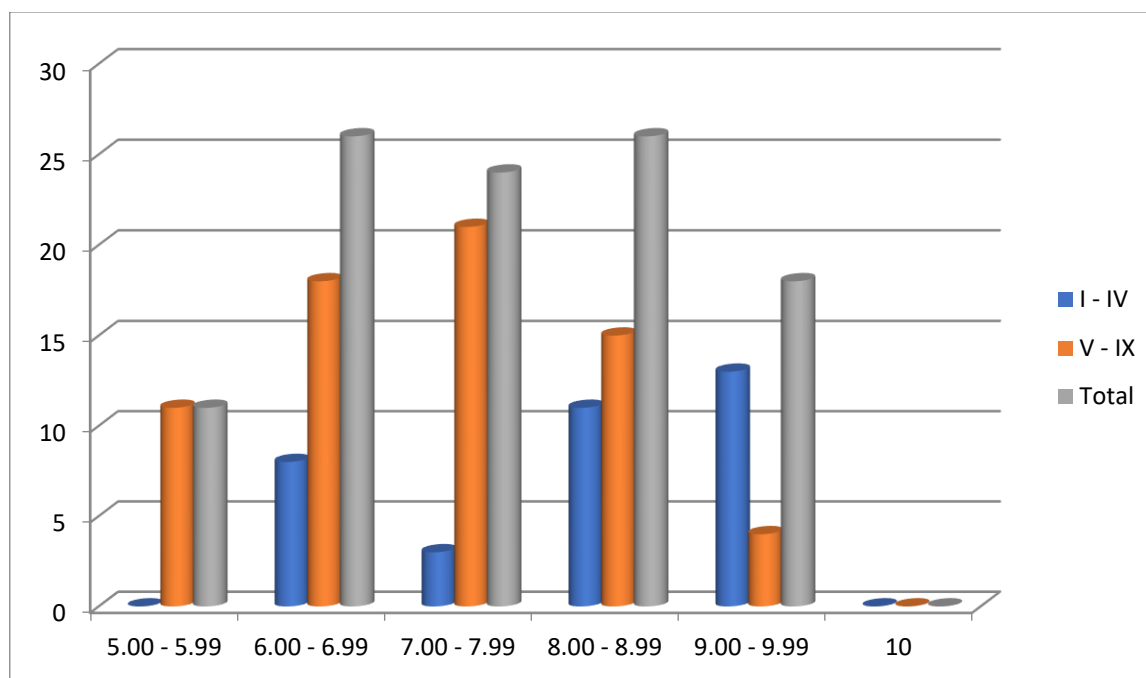
Media pe discipline anii 2017-2018 , cl. a IX-a



Media examenelor de absolvire anii de studii 2017-2018, cl. a IX-a



Reusita elevilor



1.6 Analiza frecvenței

În anul școlar 2017 - 2018 au fost înregistrate un număr de 8005 absențe, dintre care 4535 au fost motivate și 3470 nemotivate.

Numărul mare de absențe se datorează:

- numărului mare de părinți plecați peste hotare;
- nr.mare de copii rămași în grija bunecilor și rudelor;
- prezența familiilor needucative ;
- conlucrare neeficientă diriginte – părinte.

2. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un etnos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. În instituție s-au respectat și se respectă tradiții și atitudini interrelaționale, perspective comune de abordare a actului educațional. Valorile dominante sunt: egalitatea de șanse, cooperare, munca în echipă, atașamentul față de copii, respectul față de profesie.

Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

3. Managementul unității de învățare

Conducerea școlii împreună cu membrii consiliului de administrație, asigură buna desfășurare a procesului instructiv – educativ, precum și îndeplinirea obiectivelor cuprinse în planul managerial și în planul pentru optimizarea procesului de învățământ prezentate în cadrul consiliilor profesionale. Echipa managerială a urmărit respectarea și îndeplinirea atribuțiilor ce-i revin în calitate de conducător al unității școlare, de angajator, de evaluator și coordonator de credite.

De asemenea echipa managerială și-a asumat răspunderea creării, menținerii și dezvoltării climatului pozitiv, favorabil, eficient și creativ urmărind să formeze din membrii personalului didactic o adevărată echipă.

Consiliul de Administrație, a fost constituit conform ordinelor în vigoare și și-a desfășurat activitatea respectând tematica ședințelor propusă la începutul anului școlar, soluționând în mod operativ toate problemele apărute, luând hotărârile care se impuneau în fiecare situație.

4. Identificarea problemelor de bază ale activității gimnaziului Stoicani

1. Să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul actual al perioadei de dezvoltare a RM;
2. Să ofere servicii de consultanță, expertiză, monitorizare și control de calitate, facilitând astfel procesul de descentralizare a sistemului educativ;
3. Să faciliteze comunicarea între structurile administrației centrale și locale și unitățile școlare, promovând un dialog permanent, deschis și flexibil;

4. Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislația muncii;

5. Analiza factorilor și tendințelor externe (PESTE)

Aspecte politice:

- Influența politică, prin decizii ale Consiliilor locale, asupra sistemului educațional.
- Influența directă a politicii externe asupra posibilităților de atragere a fondurilor investiționale.
- Lipsa actelor legislative și normative cu privire la organizarea odihnei și întremării sănătății copiilor și adolescenților în perioada estivală.
- Susținerea și promovarea în sistemul educațional a unor persoane incompetente.

Aspecte economice:

- Ajustarea periodică a formulei de finanțare per elev la procesul inflației.
- Fenomenul sporit al sărăciei în țară: părinți șomeri, salarii mici.
- Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut

Aspecte sociale:

- Număr mare de populație școlară rămasă fără îngrijirea părinților.
- Sărăcia.

Aspecte demografice:

- Fenomenul pronunțat al migrației populației (inclusiv populația școlară).
- Procesul de îmbătrânire a populației în mediul rural.
- Scăderea populației școlare.

Aspecte tehnologice:

- Instituții de învățământ slab dotate cu echipament, tehnici educaționale și utilaje moderne.

-Cadre didactice cu slabe competențe digitale formate/dezvoltate.

Aspecte ecologice:

-Morbiditatea înaltă în rândurile populației școlare.

-Imposibilitatea de achiziționare (în conformitate cu legea actuală) a produselor alimentare calitative.

6.Analiza SWOT

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Promovarea strategiilor moderne in abordarea actului învățării• Preocuparea permanentă a personalului școlii pentru diminuarea abandonului școlar, absenteismului și a indisciplinei școlare prin implicare in programe educaționale• Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul primar și gimnazial și realizarea activităților metodice și educative comun.• Comunicare și deschidere față de elevi;• Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare in problematica reformei• Personal didactic calificat .• Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora.	<ul style="list-style-type: none">• Numărul redus de activități dedicate combaterii violenței in mediul școlar.• Activități metodice, mai ales cele de consiliere și orientare, cu accent pe urmărirea aspectelor de ordin teoretic și axate prea puțin pe exemple de bună practică• Un număr redus de cadre didactice ce folosesc mijloacele media la orele de curs• Unele cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, lecțiile lor fiind uneori neatractive• Insuficienta folosirii a metodelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul

<ul style="list-style-type: none"> Existența unui cod nescris, a unui sistem de valori acceptat de elevi și de profesori; 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> Existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale. Colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia. Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației. 	<ul style="list-style-type: none"> Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale Spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară Programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice calificate, în majoritate cu gradul didactic II - Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; - Prezența unui cadru didactic de sprijin în școală. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inerția unor cadre didactice în acceptarea noului și, în special, în regândirea relației profesor – elev. - Implicare redusă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare și în actul decizional și educațional;

<p>- Majoritatea cadrelor didactice au competențe de utilizare a calculatorului în procesul de instruire , în pregătirea lecțiilor, ca mijloc de informare sau documentare.</p> <p>- Ambianța în școală este plăcută,de bună înțelegere și de transparență între conducerea școlii și cadrele didactice,între cadrele didactice și elevi,între elevi și elevi</p>	<p>- Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</p> <p>- Elevii și profesorii nu folosesc eficient dotarea cu TIC pentru comunicare intra și extra instituțională, pentru modelare experimentală</p>
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Accesul la informație prin extinderea rețelei de internet • Participarea la proiecte locale și naționale • Calificarea cadrelor didactice și munca susținută a acestora. • Valorificarea tradiției locale prin mijloace moderne de predare-invățare, pentru a forma tineri europeni competitivi • Dezvoltarea unor cursuri opționale care sa implice o dezvoltare a unor aptitudini si talente 	<ul style="list-style-type: none"> • Violența și agresiunea in randul tinerilor, in special a celor cu probleme familiale • Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente • Rigiditatea unor cadre didactice in ceea ce privește notarea elevilor. • Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale • Tendința generala a elevilor de a nu mai citi • Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note bune cu efort minim.

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv educativ;- Existența bibliotecii școlare cu o bogată ofertă de literatură pedagogică și metodică de actualitate- Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale;- Existența CREI	<ul style="list-style-type: none">- Uzura morală și fizică a unor materiale didactice și cabinetele școlii.- Numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală și performanța scăzută a acestora conduce la o desfășurare necorespunzătoare a orelor de TIC și nu numai.- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;- Lipsa fondurilor necesare achiziționării de carte școlară, din bibliografia prevăzută de programele actuale- Lipsa unei săli spațioase de sport și a sălii de festivități
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- Accesul la informație prin extinderea rețelei de internet- Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale precum și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale- Participarea la proiecte locale și naționale- Existența sălii de sport, a cabinetului medical și a CREI- Materialele didactice obținute conduc la modernizarea strategiilor didactice;	<ul style="list-style-type: none">- Lipsa resurselor financiare necesare amenajării unor spații auxiliare- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente- Fonduri insuficiente pentru dezvoltarea infrastructurii instituționale

Relații cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- Buna colaborare a școlii cu comunitatea și ceilalți parteneri educaționali- Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv-educativ- Comunicare și deschidere față de elevi;- Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare- Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității	<ul style="list-style-type: none">- Numărul redus de activități dedicate combaterii violenței in mediul școlar- Existența unui număr mare de elevi nesupravegheați, părinții fiind plecați la lucru in străinătate- Insuficienta colaborare a părinților cu școala- Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale precum și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale- Sprijinul Comitetelor de părinți in dotarea școlii și realizarea unor activități- Participarea la proiecte locale și naționale- Increderea comunității locale in calitatea procesului de învățământ desfășurat in această unitate școlară.- Posibilitatea efectuării unui număr mare de activități extrașcolare	<ul style="list-style-type: none">- Prezentarea unor reportaje și emisiuni la TV care afectează imaginea învățământului in ansamblu- Violența și agresiunea in rândul tinerilor, in special a celor cu probleme familiale-Spor demografic negativ cu implicații in dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic- Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor- Bugetul de timp relativ scăzut al părinților

7. Strategia dezvoltării instituției educaționale

7.1 Viziunea Gimnaziului

Promovarea unui învățământ de calitate, adaptabil la nevoile de educație ale tuturor, la toate nivelurile și formele sale.

7.2 Misiunea Gimnaziului

Oferirea tuturor elevilor săi și fiecăruia dintre aceștia educația necesară pentru a deveni persoane competente, capabile să învețe pe parcursul întregii vieți, cu o cultură și valori proprii bine definite-adevărați cetățeni ai societății cunoașterii.

7.3 Ținte și obiective strategice, resurse, rezultate așteptate

- Toate cadrele didactice aplică metode interactive, de grup și știu să susțină lecții cu ajutorul calculatorului.
- Dezvoltarea deplină a personalității elevilor.
- Dotarea școlii cu mai multe calculatoare, cu material didactic și dezvoltarea infrastructurii școlii.
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității.

Curriculum			
Toate cadrele didactice aplică metode interactive, de grup și știu să susțină lecții cu ajutorul calculatorului.			
Obiective	Resurse	Rezultate așteptate	Modalități de evaluare
- Să se implice cadrele didactice și elevii în proiectul școlar; - Să se continue procesul de perfecționare a cadrelor didactice prin cursuri susținute în afara școlii dar și prin	- Cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice; - Participarea la activitatea de realizare a unui cabinet de consiliere și orientare în cadrul școlii și apoi la activitățile	- Pe termen scurt (1 an) cadrele didactice care deja aplică metodele interactive la lecții vor împărtăși din experiența lor și celorlalte cadre didactice și vor susține lecții demonstrative	- Chestionare; - Fișe de asistență (directori, șefi de comisii metodice); - Lecții deschise - Planificările cadrelor didactice;

<p>intermediul unui cabinet de consiliere și orientare realizat în cadrul școlii prin implicarea în proiecte de tip Granturi de dezvoltare școlară;</p> <p>- Să se eficientizeze activitățile comisiilor metodice, a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și a celorlalte comisii existente în școală.</p>	<p>desfășurate în cadrul acestui cabinet pentru realizarea de materiale didactice necesare la orele de curs ;</p> <p>- Verificarea eficienței cursurilor prin asistențe la ore, lecții deschise și interasistențe;</p> <p>-Schimbul de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere în proiect;</p> <p>-Resurse financiare: costul cursurilor de perfecționare;</p> <p>-Resurse umane: cadrele didactice; elevii; partenerii.</p> <p>-Resurse materiale: teste, fișe de asistență la lecție, materialul bibliografic pentru cursuri, calculatoare pentru comunicarea pe internet și pentru susținerea lecțiilor, materialele pregătite pentru întâlnirile de proiect și</p>	<p>în cadrul comisiilor metodice sau prin interasistențe;</p> <p>-Cursuri de perfecționare pentru utilizare calculatorului și pentru metode interactive</p> <p>-Schimb de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere implicate în proiect;</p> <p>-Implicarea cadrelor didactice în activitățile desfășurate în cadrul proiectului</p>	<p>- Rezultatele elevilor comparativ cu anul școlar anterior</p>
---	---	--	--

	<p>pentru diseminări, planificarea inspecțiilor și a obiectivelor acestora, materialele necesare pentru publicitate în mass-media locală;</p>		
<p>Resurse umane</p> <p>Dezvoltarea deplină a personalității elevilor</p>			
<p>-Să se încurajeze performanța la elevi și cadre didactice;</p> <p>- Să se combată absenteismul și abaterile disciplinare;</p> <p>- Să se realizeze activități atractive pentru elevi;</p> <p>- Să se dezvolte abilitățile elevilor de a proiecta și desfășura activități educative împreună cu profesorii, în școală;</p> <p>- Să se perfecționeze personalul administrativ.</p>	<p>-Popularizarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;</p> <p>-Ofertă școlară atractivă pentru toți elevii;</p> <p>-Sprijinirea elevilor și a cadrelor didactice cu rezultate deosebite;</p> <p>-Implicarea mai largă a elevilor în proiecte;</p> <p>-Pregătiri suplimentare cu elevii mai slabi la învățatură;</p> <p>-pregătiri suplimentare cu elevii capabili de performanță;</p>	<p>- Pe termen scurt(1 an)</p> <p>- Mai multe ore de pregătire suplimentară cu elevii slabi la învățatură și cu elevii capabili de performanță ;</p> <p>- Diversificarea și creșterea numărului activităților extrașcolare;</p> <p>- Atragerea elevilor la activitățile de proiect;</p> <p>- Colaborarea mai strânsă cu părinții pentru reducerea numărului de absențe și pentru o mai largă participare la</p>	<p>- Comparație a rezultatelor elevilor cu anul anterior ;</p> <p>- Comparație număr absențe cu anul anterior ;</p> <p>- Rezultate teze unice ;</p> <p>- Proporție elevi înscriși la licee și colegii.</p> <p>- Număr activități extrașcolare ;</p> <p>- Număr elevi participanți la aceste activități ;</p> <p>-Chestionare aplicate elevilor referitoare la nivelul de pregătire și la activitățile extrașcolare ;</p>

	<p>-Implicarea mai eficientă a Consiliului elevilor în problemele școlii;</p> <p>-Popularizarea Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;</p> <p>-Participarea la cursuri de perfecționare a personalului administrativ pentru implementare și gestionare bază de date;</p> <p>- Resurse financiare - sponsorizări, venituri obținute cu sprijinul CR;</p> <p>-sume provenite de la bugetul Consiliului Local;</p> <p>-resurse umane - cadrele didactice, elevii, personalul administrativ, părinții, psihologul școlar, parteneri media</p>	<p>rezolvarea problemelor școlii și ale elevilor ;</p> <p>-Sprijin pentru elevii care provin din familii defavorizate - Opționale atractive pentru elevi .</p>	<p>- Existența sistemului de gestionare a datelor și completarea lui periodică</p>
Resurse materiale și financiare			

Dotarea școlii cu mai multe calculatoare, cu material didactic și dezvoltarea infrastructurii

<p>- Să se dezvolte baza didactico-materială a școlii prin folosirea eficientă a fondurilor primite de la guvern, Consiliul Raional, prin realizarea de fonduri proprii și prin realizarea unor proiecte ;</p> <p>- Să se modernizeze și să se întrețină clădirile și terenurile destinate curții și activităților sportive .</p>	<p>-Posibilitatea redistribuirii cheltuielilor ;</p> <p>-Cadre didactice competente în elaborarea proiectelor ;</p> <p>-Implicarea în proiecte pentru obținerea unor fonduri necesare pentru dezvoltarea bazei materiale ;</p> <p>-Implicarea Consiliului Local, a Primăriei și a părinților în Consiliul de Administrație al școlii;</p> <p>-Resurse financiare-fonduri de la Consiliul Local, sponsorizări și fonduri din sprijin primit de la părinți(2% din impozit), din proiecte ;</p>	<p>-Pe termen scurt(1 an) cadrele didactice care știu să elaboreze proiecte vor face cursuri de pregătire cu alte cadre didactice care doresc să învețe care este modalitatea de a alcătui un proiect pentru a avea succes ;</p> <p>-Alcătuirea de proiecte pentru dotarea școlii cu calculatoare și cu material didactic și a celor de modernizare a clădirilor școlii și depunerea lor la CL și la CR;</p> <p>-Alcătuirea unor proiecte pentru obținerea unor fonduri de dezvoltare școlară ;</p> <p>- Igienizarea sălilor de clasă, a grupurilor sanitare și a coridoarelor pentru a obține avizele sanitare.</p>	<p>- Număr proiecte depuse ;</p> <p>- Număr proiecte realizate;</p> <p>-Număr calculatoare obținute și gradul de utilizare a acestora ;</p> <p>- Modernizarea clădirilor ;</p> <p>- Dotare cu material didactic/gradul de folosire la lecții/rezultate</p>
---	--	--	--

Dezvoltarea de relații comunitare

Implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității

<p>-Să fie implicați în număr mai mare părinții, să fie implicate în continuare autoritățile locale și alte instituții din zonă în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii ;</p> <p>-Să fie implicați mai mult părinții în cunoașterea și rezolvarea problemelor elevilor.</p>	<p>-Popularizarea prin mass-media locală , prin site-ul școlii, reviste, pliante,a activităților desfășurate în școală ;</p> <p>-Desfășurarea unor activități comune cu părinții și cu membrii unor instituții specializate din municipiu pentru realizarea unor activități de dezvoltare a personalității elevilor ;</p> <p>-Consultarea părinților în legătură cu modul de rezolvare a problemelor școlii</p> <p>-Colaborare în rezolvarea problemelor elevilor .</p> <p>-Resurse financiare, sponsorizări contribuții benevole ale părinților, fonduri obținute din proiecte</p>	<p>-Pe termen scurt(1 an)</p> <p>-Popularizarea problemelor școlii și ale elevilor în cadrul ședințelor cu părinții ;</p> <p>- Solicitarea sprijinului și a sfaturilor părinților pentru rezolvarea acestor probleme;</p> <p>- Prezentarea proiectului școlar în fața părinților și sublinierea importanței acestuia pentru școala noastră;</p> <p>-Prezentarea Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară.</p>	<p>- Număr părinți implicați în timpul anului școlar(comparație față de ultimul an);</p> <p>- Activități comune școală – părinți și școală- comunitate locală .</p>
---	---	---	---

	-Resurse materiale - chestionare, fișe, materialul necesar pentru prezentările în fața părinților și pentru prezentarea către mijloacele mass- media.		
--	---	--	--

7.4 Opțiuni strategice

1. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării tehnicii de calcul în predare.

- Transformarea școlii într-o organizație care învață, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă și va încuraja spiritul de competiție și inițiativă în rândul întregului colectiv al școlii.
- Crearea unui parteneriat educativ eficient prin atragerea părinților, consultarea elevilor și colaborarea cu factori educativi locali și regionali
- Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze valoarea la toate nivelurile de activitate.
- Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept.

2. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii.

- Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale.
- Promovarea și încurajarea activităților în echipă.

- Accesarea de fonduri prin participare la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acestora.
- Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european
- Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii.

3.Transformarea școlii într-o organizație care învață.

- Inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională
- Participarea cadrelor la cursuri de inițiere în managementul calității
- Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale
- Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educațional pentru toate domeniile curriculare.
- Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii
- Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor

4.Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare care să stimuleze valoarea.

- Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă.
- Accesarea de fonduri prin participare la diferite proiecte de finanțare.
- Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali.
- Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță

5.Parteneriat educativ eficient.

- Creșterea gradului de consultare a părinților în alegerea disciplinelor opționale
- Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ.
- Creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și a dotării.
- Colaborarea în vederea rezolvării situațiilor problematice ale școlii cu reprezentanții autorității locale (Primărie, Poliție)

6.Educație pentru elevi în sprijinul valorilor naționale și europene.

- Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă.
- Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să promoveze o cultură organizațională de tip rețea.
- Antrenarea elevilor în identificarea de activități profitabile.

7.5 Strategile dezvoltării instituționale

1. Necesitatea cunoașterii și implementarea noilor tehnologii educaționale. Orientarea spre predarea de calitate pentru un învățământ de calitate. Formarea competențelor la elevi

Activități	Etapa I 2019-2020	Etapa II 2020-2021	Etapa III 2021-2022 2022-2023/24
Organizatorice	<ul style="list-style-type: none"> • Completarea băncii informaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Acumularea experienței avansate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea unor raporturi de colaborare cu șc. din vecinătate. • Stabilirea obiectivelor de perspectivă.

Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea cadrelor didactice prin cursuri • Recalificarea unui profesor • Ocuparea posturilor vacante 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuarea formării cadrelor didactice prin cursuri • Recalificarea unui profesor de biologie • Atestarea cadrelor didactice prin confirmarea și conferirea gradelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiarea experienței avansate în problema vizată.
Metodico-științifice	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar instructiv: „Ce sunt competențele” • Seminar:”Identificarea competențelor de bază și specifice profilurilor” • Shimb de experiență în cadrul comisiilor metodice • Analiza primelor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> • Shimb de experiență în cadrul catedrelor metodice • Stabilirea relațiilor de conlucrare didactică cu Pro Didactica • Seminar: „Utilizarea manualelor și altor softuri în realizarea strategiei de formare a competențelor.” • Analiza rezultatelor obținute la această etapă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masa rotundă:”Evaluarea randamentului școlar în baza competențelor” • Consiliu profesoral: „Strategii de formare a competențelor la elevi” • Conferență cu elevii: „Eu și competențele mele” • Conferința de totalizare:”Managementul învățământului de calitate”

Tehnico-materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Procurarea mobilierului necesar în cabinetul metodic • Completarea cab. Metodic cu literatură didactică și metodică. • Completarea cab didactice cu materiale și utilaj necesar (chimie, fizică, biologie) 	<ul style="list-style-type: none"> • Completarea cab. didactice cu materiale și utilaj necesar Procurarea unui calculator performant pentru cab.metodic • Conectarea la internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Procurarea tehnicii audio-vizuale
Financiare	<ul style="list-style-type: none"> • 10000 lei din bugetul școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • 15000lei din bugetul școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • 10000 lei din bugetul școlii

<p>Motivaționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea concursurilor interscolare: „Cel mai bun cabinet didactic” 	<ul style="list-style-type: none"> • Menționarea pedagogilor cu premii bănești • Stimularea pedagogilor pentru rezultate deosebite cu premii bănești. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea pedagogilor la concursurile raionale și republicane.
<p>Rezultatele obținute</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90% din cadrele didactice sunt instruite și motivate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reușit realizează relații interdisciplinare în cadrul lecțiilor și activităților extracurriculare. • Completarea cab. didactice cu materiale și utilaj necesar(L.franceză. l. Rusă, l. Română)la 65% 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% din cadrele didactice cunosc calculatorul și pot utiliza sof-urile la disciplini • Cabinet metodic funcțional și dotat cu necesarul pentru desfășurarea lecțiilor

II. Utilizarea diverselor modalități de monitorizare și evaluare a procesului de realizare a curriculumului și a dinamicii educaționale a fiecărui elev

Activități	Etapa I 2019-2020	Etapa II 2020-2021	Etapa III 2021-2022 2022-2023/24
Organizatorice	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea condițiilor pentru realizarea activității individuale și diferențiate cu elevii ce au un potențial redus. • Consultații suplimentare cu elevii care însușesc slab materia. • Crearea condițiilor pentru introducerea orelor: 	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea condițiilor pentru desfășurarea grupelor de meditație pentru clasele I, II. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea condițiilor pentru desfășurarea grupelor de meditație pentru clasele III, IV. • Introducerea conținuturilor noi
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea cadrelor pentru introducerea conținuturilor noi. • Cadrele didactice pregătesc proiecte pentru studierea 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea în continuare a cadrelor pentru introducerea conținuturilor noi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea activităților

	aprofundată a disciplinelor	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea cadrelor didactice de a utiliza calculatorul 	
Metodico-științifice	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea de colaborare între CM a claselor primare cu profesorii ciclului gimnazial. • Seminar cu profesorii: Evaluarea continuă la clasă ca progres • Alcătuirea programelor proprii pentru cursurilor noi 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar: Obiective, strategii, evaluare. • Alternative metodologice interactive. • Întroducerea programelor noi. • Elaborarea și realizarea în practică de către pedagogi a diverselor forme de evaluare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliu profesoral: Evaluarea în baza competențelor • Masă rotundă: Eficacitatea realizării programelor noi în dezvoltarea intelectuală a elevilor.
Tehnico-materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Completarea cabinetelor cu materiale și mijloce pentru lucru diferențiat și individual cu elevii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea cab. de informatică cu hârtie, asigurarea funcționării imprimantei, copiatorului. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea soft-urilor educaționale.

Financiare	<ul style="list-style-type: none"> • De asigurat cu surse financiare reciclarea cadrelor. • Procurarea utilajului și materialelor didactice pentru cab. chimie, fizică 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea cu surse financiare funcționarea grupelor de meditație • Procurarea materialelor didactice pentru desfășurarea lecțiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea cu surse financiare funcționarea grupelor de meditație
Motivaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea concursului: <p>Cel mai reușit test de evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea învingătorilor concursului modelelor de teste 	
Rezultatele obținute	<ul style="list-style-type: none"> • S-a redus decalajul dintre indicii de performanță între ciclul primar și gimnazial. • Sunt introduse conținuturi noi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt introduse conținuturi noi 	<ul style="list-style-type: none"> • Media ciclului gimnazial constituie 7,6

III. Formarea unui colectiv profesoral, care în urma unor analize să poată lua decizii fundamentate științific adaptate situației specifice comunității.

Activități	Etapa I 2019-2020	Etapa II 2020-2021	Etapa III 2021-2022 2022-2023/24
Organizatorice	Crearea unei baze de date comune, ce ar ilucida nu doar situația actuală, ci și progresul.	Asigurarea condițiilor prin participare activă, inclusiv în actul decizional și de control	Antrenarea în sarcini de conducere a cadrelor didactice. Antrenarea cadrelor didactice la dezbaterile problemelor, asigurându-se caracterul democratic.
Resurse umane	Formarea profesională managerială a cadrelor didactice cu funcție de conducere. Determinarea funcționalului reeșind din condițiile noi	Susținerea gradelor manageriale de conducere. Încurajarea comunicării, independenței, acordarea încrederii, etc.	Confirmarea gradelor manageriale de conducere.
Metodico-științifice	Studierea activității unităților de învățământ cu o practică de conducere avansată.	Documentarea, estimarea inițială a potențialului participativ. Căutarea posibilităților de antrenare a fiecăruia.	Evaluarea continuă a participării.

Tehnico-materiale	Îmbunătățirea condițiilor de muncă	Conectarea la internet	Îmbunătățirea bibliotecii liderului școlar
Financiare	Resurse financiare pentru îmbunătățirea condițiilor de muncă	Resurse financiare pentru desfășurarea unor vizite de studiu în alte instituții	Resurse financiare pentru remunerarea profesorilor care trebuie stimulați pentru rezultate deosebite.
Motivaționale	Identificarea factorilor care motivează pe fiecare individ și grup.	Management prin motivație	Valorizarea individului și a capacităților sale.
Rezultatele obținute	Manager competent, cu stilul său de conducere	Colectiv pedagogic care este competent de a lua decizii corecte.	Nou model de conducere care asigură echitate și calitate în educație

IV. Crearea condițiilor optime pentru realizarea sistemului educațional în conformitate cu cerințele Curriculumului național.

Activități	Etapa I 2019-2020	Etapa II 2020-2021	Etapa III 2021-2022 2022-2023/24
Organizatorice	Completarea claselor, școlarizarea tuturor copiilor din teritoriu de 7-16 ani. Acordarea ajutorului material elevilor din familiile vulnerabile. Măsuri de profilaxie a corigenției	Măsuri de diagnosticare a copiilor la început de debut școlar. Recensământul copiilor din teritoriu.	Recensământul copiilor din teritoriu
Resurse umane	Asigurarea cu cadre didactice la predarea tuturor obiectelor.	Asigurarea cu cadre didactice la predarea tuturor obiectelor	Asigurarea cu cadre didactice la predarea tuturor obiectelor

Metodico-științifice	<p>Seminar: Realizarea Curriculumului de calitate în bază de competențe.</p> <p>Ședințe comune cu pedagogii și părinții cu scop de instruire a părinților.</p> <p>Ședințe metodice cu invitația educatorilor de la grădiniță.</p>	<p>Masa rotundă: Egalitatea șanselor de acces și reușită școlară.</p> <p>Ședință comună cu educatorii grădiniței de copii: Pregătirea copiilor către debutul școlar.</p>	<p>Acordarea asistenței psihopedagogică elevilor și părinților</p>
Tehnico-materiale	<p>Asigurarea elevilor cu manuale.</p> <p>Dotarea cabinetelor didactice</p>	<p>Completarea softt-uri educaționale</p>	<p>Asigurarea bibliotecilor școlare.</p> <p>Abonarea la reviste de specialitate.</p>
Financiare	<p>Alimentația elevilor claselor I-IV -100%; V-IX-50%</p>	<p>Asigurarea asistenței medicale a copiilor din familii vulnerabile.</p>	<p>Folosirea rațională a surselor financiare din bugetul școlii</p>

Motivaționale	<p>Stimularea cadrelor didactice.</p> <p>Crearea unei atmosfere de confort chemat să genereze emoții pozitive la elevi.</p>	<p>Stimularea colectivelor școlare pentru cea mai bună frecvență, reușită.</p>	<p>Stimularea cadrelor didactice</p>
Rezultatele obținute	<p>Minimalizarea abandonului școlar.</p> <p>Îmbunătățirea frecvenței -97%</p> <p>Elevi în clasa I-a pregătiți către debutul școlar la nivel bun.</p>	<p>Lichidarea abandonului școlar.</p> <p>Condiții optime de realizare a procesului educațional</p>	<p>Condiții optime de realizare a procesului educațional</p>

V. Atragerea de surse financiare și dezvoltarea bazei materiale.

Activități	Etapa I 2019-2020	Etapa II 2020-2021	Etapa III 2021-2022 2022-2023/24
-------------------	--------------------------	---------------------------	---

Organizatorice	Sistematizarea, clasificarea, inventarierea resurselor materiale în școală.	Asigurarea participării elevilor, pedagogilor și părinților în activități de îmbunătățire a bazei materiale a școlii.	Asigurarea funcționării școlii în regim optim
Resurse umane	Pregătirea șefului de gospodărie pentru funcționarea școlii în regim de dezvoltare.	Participarea elevilor, pedagogilor și părinților în activități de îmbunătățire a bazei materiale a școlii.	Participarea elevilor, pedagogilor și părinților în activități de monitorizare de păstrarea și folosire eficientă a resurselor materiale.
Metodico-științifice	Instruirea personalului didactic și tehnic în utilizarea corectă a aparatelor tehnice.	Desfășurarea activităților practice pentru utilizarea corectă a aparatelor tehnice.	Asigurarea instruirii cadrelor didactice pentru a utiliza aparatele tehnice noi procurate.
Tehnico-materiale	Amenajarea curții școlii și a terenului sportiv. Procurarea mobilierului pentru cabinetul metodic Procurarea materialelor didactice pentru cabinetele claselor primare. Procurarea mijloacelor audio-vizuale și folosirea lor adecvate	Reparația cantinei școlare. Înoirea utilajului cantinei.	Procurarea mijloacelor audio-vizuale și folosirea lor adecvate la lecții și activități extracurriculare

	la lecții și activități extracurriculare		
Financiare	Planificarea și folosirea rațională a surselor din bugetul școlii. Atragerea surselor extrabugetare, investițiilor prin scriere de proiecte.	Atragerea surselor extrabugetare, investițiilor prin scriere de proiecte.	Atragerea surselor extrabugetare, investițiilor prin scriere de proiecte.
Motivaționale	Stimularea cadrelor didactice și tehnice pentru munca eficientă în îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Concurs: Cel mai amenajat cabinet didactic	Concurs pentru păstrarea bunurilor școlare.

Rezultatele obținute	Cadre didactice și tehnice instruite și motivate. Situație tehnico-materială îmbunătățită la 45%. Școală conectată la gaze- îmbunătățirea mediului confortabil de căldură.	Îmbunătățirea condițiilor de muncă a personalului tehnic. Asigurarea alimentației elevilor la 75 %	Condiții egale și decente pentru asigurarea realizării sistemului educațional.
----------------------	--	---	--

8. Activități și planuri operationale

Planurile operaționale vor fi elaborate pe termen scurt- maxim un an, pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice.

Pentru fiecare activitate se vor stabili:

- Obiectivele referitoare la rezultatele așteptate ale aplicării planurilor;
- Resursele educaționale;
- Termenele de realizare;
- Etapele de lucru;
- Responsabilitățile ce revin membrilor echipei;
- Indicatori de performanță.