

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Instituția de educație timpurie Nr. 17

APROBAT

la ședința comună a Consiliului pedagogic
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr. 1 din 17.08.2022

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul 2022

Date generale

Raion/ municipiu	Soroca
Localitate	Soroca
Denumirea instituției	IET nr.17 „Cheița de aur”
Adresa	Mun. Soroca, Str. Feofania Budde 3
Adresa filiale	
Telefon	0230 2 82 36/ 067493309
E-mail	iet17soroca@gmail.com
Adresa web	
Tipul instituției	Instituție de educație timpurie
Tipul de proprietate	Publică
Fondator/ autoritate administrativă	Primăria Municipiului Soroca
Limba de instruire	Română
Numărul total copii	
Numărul total grupe	13
Numărul total cadre de conducere	1
Numărul total cadre didactice	27
Program de activitate	10,5 ore
Perioada de evaluare inclusă în raport	Anul de studii 2021-2022
Director	Palamarciuc Tatiana

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor (10 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<p>Documentația tehnică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordin din 30.08.1984 cu privire la deschiderea grădiniței – creșă nr. 17 cu capacitatea de 320 locuri și introducerea ștatelor (Anexa 1.1.1.1); <p>Documentația sanitaro-igienică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorizație Sanitară de funcționare nr.11, eliberată la 04 iulie.2018, valabil până la 01 iunie 2023 (Anexa 1.1.1.2); • Autorizație Sanitar-veterinară de funcționare din 14 aprilie 2017 (Anexa 1.1.1.3); • Registrul DDD (dezinfecție, dezinsecție și deratizare) (Anexa 1.1.1.4) <p>Documentația medicală:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrul de evidență a certificatelor de calitate, inofensivitate și conformitate a produselor alimentare (Anexa 1.1.1.5); • Registrul de evidență a controlului medical al personalului ce livrează produse alimentare și a certificatelor sanitar-veterinare a transportului de livrare (Anexa 1.1.1.6); • Registrul de evidență a susținerii exameului medical și instruirea igienică a personalului (Anexa 1.1.1.7); <p>Monitorizarea respectării normelor sanitaro-igienice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan anual de activitate al IET nr. 17 pentru anul de studii 2021-2022 (punct 3. Asigurarea vieții și sănătății copiilor, propagarea modului sănătos de viață.) (Anexa 1.1.1.8); • Ordinul nr. 1 din 03.01.2022 „Cu privire la constituirea comisiei de triere a bucatelor” (Anexa 1.1.1.9); • Ordinul nr. 1/1 din 03.01.2022 „Cu privire la numirea persoanei responsabile de termometria angajaților” (Anexa 1.1.1.10); • Ordinul nr. 2 din 04.01.2022 „Cu privire la evidența strictă a controlului medical a personalului din instituție” (Anexa 1.1.1.11); • Ordinul nr. 5 din 10.01.2022 „Cu privire la respectare Instrucțiunii cu privire la ocrotirea vieții și sănătății copiilor” (Anexa 1.1.1.12);
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr. 6 din 13.01.2022 „Cu privire la organizarea alimentației copiilor” (Anexa 1.1.1.13); • Ordinul nr. 8/1 din 28.01.2022 „Cu privire la instruirea angajaților” (Anexa 1.1.1.14); 		
Constatări	<p>Instituția deține documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală prin care se atestă pregătirea pentru desfășurarea procesului educațional.</p> <p>În planificarea activității instituției sunt prevăzute acțiuni de respectare a regimului sanitaro-epidemiologic, realizarea cărora sunt monitorizate de către asistenta medicală prin controale operative cu privire la starea sanitară a spațiilor grădiniței, verificarea sistemică a blocului sanitar, examinarea stării de sănătate a copiilor, desfășurarea activităților recreative și organizarea exercițiilor fizice matinale.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și securității instituției și a tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de organizare și funcționare a instituției (Cap. III Pct. 11) (Anexa 1.1.2.1); • Fișe de post a cadrului didactic și a paznicilor (Pct.) (Anexa 1.1.2.2); • Ordinul nr. 63 din 20.09.2021, cu privire la stabilirea atribuțiilor în domeniul securității și sănătății în muncă (Anexa 1.1.2.3); • Graficul lunar de lucru a paznicilor (Anexa 1.1.2.4); • Instrucțiuni privind securitatea și sănătate în muncă pentru fiecare categorie de angajați, aprobat prin ordinul nr 71 din 11.10.2021 (Anexa 1.1.2.5); • Ordinul nr. 65 din 22.09.2021, cu privire la aprobarea planului de protecție și prevenire (Anexa 1.1.2.6); • Sistemul de închidere a porților cu lacăte securizante cu cod și camere video de la intrări funcționale cu stocarea informației; • Camere video funcționale instalate conform proceselor verbale ale Consiliului Administrativ, Proces Verbal nr.8 din 21.03.2019, decizia nr.4 cu privire la instalarea camerilor de supraveghere la intrările în instituție și în 3 săli de grupă. 		
Constatări	<p>Securitatea copiilor pe durata programului educațional este reglementat prin acte emise de instituție <i>Regulamentul de organizare și funcționare, Fișe de post a angajaților, Contract individual de muncă etc.</i>, care prevăd responsabilitatea angajaților în respectarea vieții și sănătății copiilor pe durata aflării acestora în instituție. Cele două porți ale instituției sunt dotate cu lacăte cu cod accesibil pentru angajați și părinți, care limitează accesul persoanelor străine pe teritoriul instituției și permite evitarea cazurilor de ieșire a copiilor de pe teritoriul, nesupravegheați de adulți. Se realizează periodic instruirea angajaților cu referire la ocrotirea vieții și sănătății copiilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Regimul zilei pentru fiecare grupă de vârstă; (Anexa 1.1.3.1); • Programul de activitate a logopedului, psihopedagogului; (Anexa 1.1.3.2); • Orarul asistenței individuale a copiilor cu CES din IET nr. 17 (Anexa 1.1.3.3); • Graficul de activitate a activităților de educație fizică și gimnastică; (Anexa 1.1.3.4); • Graficul de eliberare a bucatelor finite de la bucătărie în grupele de copii; (Anexa 1.1.3.5); • Grafic de preluare-predare a copiilor; (Anexa 1.1.3.6); • Grafic de predare/preluare a lenjerie de la/spre spălătorie; (Anexa 1.1.3.7); • Grafice de activitate, de deridicare a spațiilor, aprobate de directorul instituției . (Anexa 1.1.3.8); 		
Constatări	<p>Regimul zilei se elaborează și se aprobă pentru fiecare grupă de vârstă, în conformitate cu</p>		

	particularitățile de vârstă a copiilor din grupa dată. La aprobarea programului de lucru al specialiștilor se ține cont și de particularitățile individuale ale copiilor. Pentru anul de studii 2021-2022 toate graficile de activitate au fost ajustate la condițiile activității instituției de educație timpurie.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul de evidență a bunurilor materiale (Anexa 1.1.4.1); • Mobilier adaptat pentru fiecare copil (Anexa 1.1.4.2); • Marcajul delimitator al mobilierului și spațiilor (Anexa 1.1.4.3); • Delimitatoare pentru spațiile adiacente intrărilor exterioare. (Anexa 1.1.4.4); 		
Constatări	Registrul de evidență a bunurilor materiale reflectă corespunderea cerințelor de dotare. Fiecărui copil înscris în instituție îi revine câte un dulap în antreu, un scaun, un loc la masă, trei ștergere, două seturi de veselă, un set de tacâmuri etc. Mobilierul este marcat conform înălțimii copilului. Fiecare loc la mobilier este personalizat prin marcaj.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 0,75

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Echipamentul bucătarilor, a asistenților de educatori pentru diferite zone de lucru. • Covoare de cauciuc, trap din lemn la bucătărie și spălătorie (Anexa 1.1.5.1); • Mașini de spălat și uscat rufe pentru spălătorie. • Echipament sportiv în sala de sport: saltele, perete suedez, cercuri, bastoane, corzi, mingi, inele de baschet, piramizi, popici etc (Anexa 1.1.5.2); • Materiale de sprijin a activității pedagogice: table magnetice, măsuțe apă-nisip, dulapuri pentru păstrarea materialelor didactice, a jucăriilor (Anexa 1.1.5.3); • Covorașe de cauciuc în zona lavoarelor în toate spațiile unde sunt instalate boilere electrice (Anexa 1.1.5.4); • Registrul de distribuție a echipamentului individual de protecție (Anexa 1.1.5.5); • Raport de autoevaluare privind pregătire instituție către noul an de învățământ 2021-2022 (Anexa 1.1.5.6); • Registrul de evidență a bunurilor material, a materialelor didactice și a actelor de decontare (Anexa 1.1.5.7); • Factura fiscală seria nr.IJ0717193 (dezinfecant) (Anexa 1.1.5.8); • Factura fiscală seria nr.IJ320767 (dezinfecanți, produse de igienă) (Anexa 1.1.5.9); • Factura fiscală seria nr.IJ1320760 (mărfuri de uz gospodăresc, veselă) (Anexa 1.1.5.10); 		
Constatări	Instituția dispune de minimul necesar de dotare conform cerințelor, echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile, materialele didactice procurate corespund cerințelor sanitaro-igienice. Mobilierul, aparatajul este aranjat și fixat pentru asigurarea securității. Tot personalul este periodic instruit cu privire la utilizarea corectă a tuturor utilajelor. Pentru a favoriza păstrarea distanței sociale activitatea copiilor este extinsă pe tot spațiul salii de grupă. Pentru asigurarea condițiilor sanitaro-igienice corespunzătoare instituția dispune de halate pentru personalul non-didactic, iar personalul didactic uniforme individuale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor

sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Autorizație Sanitar-veterinară de funcționare din nr.11, eliberată la 04 iulie.2018, valabil până la 01 iunie 2023; (Anexa 1.1.6.1); • Spații delimitate pe zone de lucru în bucătărie(Anexa 1.1.6.2); • Existența sistemului de ventilare funcțional; • Fiecare grupă are bufete dotate (Anexa 1.1.6.3); • Fiecare spațiu este aprovizionat cu apă caldă; • Spațiul de depozitare a alimentelor amenajat conform normelor sanitare (Anexa 1.1.6.4); • Personal non-didactic suficient (asistenți de educatori) pentru asigurarea procesului de distribuire și servire hranei în grupe • Graficul de distribuire a bucatelor finite de la bucătărie în grupele de copii (Anexa 1.1.6.6); • Echipament pentru personalul non-didactic pentru distribuirea alimentelor; 		
Constatări	<p>Agenția Națională pentru Siguranța Alimentelor împreună cu Centrul de Sănătate Publică a evaluat condițiile sanitaro-igienice a blocului alimentar din instituție, unde spațiile și suprafețele de lucru sunt suficient dotate cu utilaj tehnologic (rola, mașină de tocat carne, plite electrice, mașină de curățat cartofi, frigider) ce ar asigura păstrarea corespunzătoare a produselor alimentare și desfășurarea corectă a procesului tehnologic de preparare a bucatelor pentru copii. Periodic sunt prelevate probe a alimentelor de către C.S.P. Au fost efectuate lucrări de reparație a depozitului pentru pastrarea legumelor. 13 grupe sunt dotate cu mobilier și echipament necesar pentru alimentația copiilor; Fiecare grupă și blocul alimentar sunt aprovizionate cu apă caldă atât pentru spălarea mâinilor, cât și pentru spălarea și dezinfectarea veselei prin utilizarea a 17 boilere. Graficul de distribuire a hranei care să respecte particularitățile de vârstă a copiilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Blocurile sanitare în fiecare grupă; • Blocuri sanitare separate pentru asigurarea intimității copiilor. (Anexa 1.1.7.1); • Lavoarele adaptate la înălțimea copiilor (Anexa 1.1.7.2); • Proces verbal de control al CSP (Anexa 1.1.7.3); 		
Constatări	<p>Spațiile sanitare din grupe corespund Regulamentului sanitar și sunt în conformitate cu particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor . Spațiile sanitare sunt conectate la sistemul centralizat de canalizare.Sunt conectate la apeduct central. În 7 grupe reparate în ultima perioadă vecele instalate corespund parametrilor antropometrici a copiilor, în 5 grupe sunt instalate scărițe sau suporturi pentru a regula înălțimea și a asigura confortul copiilor pentru utilizarea veceului mai înalt. În 11 grupe lavoarele sunt fixate la înălțimea accesibilă copiilor de toate vârstele, în două grupe lavoarele sunt fixate la înălțimea grupei mari- pregătitoare.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 0,75

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiar și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul privind controlul și starea tehnică a mijloacelor de intervenție primară (Anexa 1.1.8.1); • Act încercarea rețelelor de apă (Anexa 1.1.8.2); • Lăzile cu nisip completate. (Anexa 1.1.8.3); • Planul de evacuare, atașat în fiecare bloc al instituției (Anexa 1.1.8.5); 		
Constatări	<p>Instituția dispune de minimul de utilaj recomandat de Serviciul Protecției Civile și Situațiilor Excepționale. Fiecare grupă de copii este prevăzută cu o ieșire de rezervă,</p>		

	deasemenea sunt încă patru ieșiri de rezervă pentru spațiile comune. Pentru fiecare din cele 4 blocuri sunt acroșate planurile de evacuare. În spațiile comunie(coridoare, scări, holuri , antreurile blocurilor sunt acroșate indicatoare de direcție spre cea mai apropiată ieșire. Ușile suplimentare de evacuare sunt marcate. Prezența a 19 stingătoare, 2 lăzi de nisip și 2 hidranți exteriori.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Proiect tematic grupa pregătitoare „În căsuța mea”, subtema „Nu vă jucați cu focul”; Proiect tematic grupa pregătitoare „Sunt singur acasă”; Proiect tematic grupa pregătitoare „La drum” (Anexa 1.1.9.1); Fișa de instruire în domeniul sănătății și securității în muncă pentru fiecare categorie de angajați (Anexa 1.1.9.2); Instrucțiunea Acordarea primului ajutor medical în caz de situații excepționale și accidente (Anexa 1.1.9.3); 		
Constatări	Planificarea tematică pentru fiecare grupă de vârstă prevede tema ce vizează transportul și regulile de circulație, informația oferită copiilor este adaptată particularităților de vârstă. Centrului de Sănătate publică organizează periodic instruirii igienice a personalului didactic, non-didactic și tehnic al instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 0,75

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/copil (5 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul de ordine internă a instituției, capitolul XVII Parteneriatul cu familia (Anexa 1.2.1.1); Planul anual de activitate pentru anul de studii 2021-2022, Capitolul 6, Parteneriate educaționale; (Anexa 1.2.1.2); Raport privind evidența sesizărilor privind cazurile de abuz, neglijare, exploatar, trafic (Anexa 1.2.1.3); 		
Constatări	Documentele strategice și operaționale ale instituției prevăd activități de parteneriat cu familia. Ca subpunct separat sunt prevăzute ședințele cu părinții, cu tematica determinată și coordonată cu comitetele părintești din fiecare grupă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Ordin nr.22 din 30.03.2022 cu privire la instruirea angajaților (Anexa 1.2.2.1); Ordin nr.23 din 31.03.2022 cu privire organizarea plimbării copiilor (Anexa 1.2.2.2); Dispoziția nr. 03-1/135 din 28 iunie 2022, cu privire la delegarea la cursuri a directorului IET nr. 17 (Anexa 1.2.2.3); 		
Constatări	În soluționarea unor situații de criză apărută în procesul incluziunii copilor cu CES au fost implicați alte servicii comunitare –reprezentanții SAP, specialiștii Centrului de sănătate		

	<p>mentală din Soroca etc. În situația pandemică tot personalul instituției a fost format în cadrul unor activități instituționale și republicane cu privire la măsurile de protecție și cerințele sanitaro-igienice în perioada pandemică.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 0,75

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului (Anexa 1.2.3.1); • Proiecte tematice la grupa II inferioară „Bunele maniere” (Anexa 1.2.3.2); • Ordin nr. 57 din 10.09.2021, ordin nr. 4.01.2022, ordin nr.32 din 27.04.2022, cu privire la respectarea metodologiei de aplicare a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor din învățământ preuniversitar în caz de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului (Anexa 1.2.3.3). 		
Constatări	<p>Cadrele didactice realizează proiecte tematice cu privire la diminuarea violenței în relaționarea copil-copil. Cadrele didactice sunt periodic informate cu privire la ocrotirea vieții și sănătății copilului și a mecanismelor de implicare în soluționarea cazurilor oricăror forme de violență. Se duce evidență strictă a tuturor accidentelor din instituție.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mentale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul de activitate a activităților de educație fizică (Anexa 1.2.4.1); • Terenurie de joacă dotate și utilizate (Anexa 1.2.4.2); • Registrul de referință pentru evaluarea complexă a copiilor pentru stabilirea CES-ului (Anexa 1.2.4.3); 		
Constatări	<p>Instituția dispune de spații și material didactic pentru oferirea serviciilor psihopedagogice și logopedice, activități sportive. Terenurile de joacă sunt dotate și utilizate pentru dezvoltarea holistică a copilului. Toti copii cu CES au beneficiat de servicii logopedice și psihopedagogice.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1,5

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață (5 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mentale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Fișele medicale ale copiilor înscriși în IET. (Anexa 1.3.1.1); • Fișă de instruire în domeniul securității și sănătății în muncă (Anexa 1.3.1.2); • Ședințe cu părinții în fiecare grupă conform planului anual punct 6.1 (Anexa 1.3.1.3); • Meniul de perspectivă 2021-2022 (Anexa 1.3.1.4); • Meniurile zilnice acroșate la locuri vizibile pentru părinți și în grupurile de Viber cu părinții (Anexa 1.3.1.5); • Graficul de activitate a activităților de educație fizică (Anexa 1.3.1.6); • Planul de profilaxie a intoxicațiilor alimentare și a bolilor diareice acute în IET nr. 17 (Anexa 1.3.1.7); 		
--------	---	--	--

Constatări	Părinții sunt periodic informați despre măsurile de asanare și călire organizate în instituție, în dependență de condițiile meteorologice sezoniere, și sunt încurajați să continue și în mediul familial promovarea unui mod sănătos de viață. Pe panourile informative sunt zilnic acroșate meniurile cu indicarea gramajului pentru informarea părinților și orientarea spre promovarea unei alimentații echilibrate și diversificate. Pentru a asigura transparența și a spori gradul de informare a părinților educatoarei au postat meniurile zilnice, dar și unele aspecte ale actului instructiv educativ pe grupurile de socializare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul anual de activitate a instituției 2020-2021 (Anexa 1.3.2.1); Procese verbale al Consiliilor pedagogice Activitatea de asistență metodologică a specialiștilor logopezi și psihopedagog din instituție cu educatorii , activități de consultanță și consiliere pentru părinți. 		
Constatări	Cadrele didactice care activează cu copii cu CES cu tulburări socioemoționale și de comportament cât și cadrele didactice care au în grupe copii cu labilitate emoțională, la necesitate, li se oferă asistență metodologică din partea specialiștilor din instituție (logoped, psihopedagog), cât și de specialiști din afara instituției- reprezentanții SAP, CCSM, s.a Tematica temelor abordate în cadrul consiliilor pedagogice prevede instruirea cadrelor didactice în abordarea diferențiată a copiilor și asigurarea stării de bine a acestora prin realizarea individualizării și flexibilității tuturor acțiunilor educaționale. Activitățile de consiliere și asistență metodologică sunt realizate la necesitate, la inițiativa cadrelor didactice sau a părinților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 0,75

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Regimul zilei adaptat la particularitățile de vârstă (Anexa 1.3.3.1); Graficile de primire/plecare a copiilor (Anexa 1.3.3.2); Graficul de distribuire a alimentelor finite către grupele de copii (Anexa 1.3.3.3); Organizarea activităților de educație fizică (conform graficului) și gimnastică (zilnic); (Anexa 1.3.3.4); Organizarea activităților preponderent la aer liber în condiții climaterice favorabile; Registrul proceselor verbale ale ședințelor cu părinții din fiecare grupă (Anexa 1.3.3.5); Ordin nr.39 din 13.05 2021 cu privire la respectarea Instrucțiunilor de securitate la locul de muncă(Anexa 1.3.3.6); Ordin nr. 40 din 01.07.2022 cu privire la constituirea comisiei de evaluare internă (Anexa 1.3.3.7); 		
Constatări	În cadrul ședințelor cu părinții cadrele didactice periodic informează părinții despre promovarea unui mod sănătos de viață prin respectarea vestimentației copiilor în dependență de condițiile climaterice, diversificarea alimentației, practicarea activităților și jocurilor cu o încărcătură fizică sportivă. În instituție, există tradiția organizării activităților extracurriculare cu implicarea activă a familiei. În perioada pandemică toate activitățile au fost organizate la aer liber atunci când condițiile climaterice au permis pentru a reduce riscul infectărilor în rândul copiilor și personalului. Instalarea și respectarea carantinei pentru grupele în care au fost depistate cazuri de inecție a personalului cu COVID.		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2
----------------------------	------------	-------------------------------------	------------

Dimensiune	Puncte forte	Puncte slabe
I	<ul style="list-style-type: none"> Proiectul clădirii instituției (de tip blocuri) și a terenului aferent asigură accesul separat în /din fiecare grupă; Planul anual prevede acțiuni concrete pentru asigurarea mediului educațional sigur și protectiv; Sală sportivă amenajată și parțial dotată; Personalul instruit în privința respectării cerințelor sanitaro-igienice 	<ul style="list-style-type: none"> Fluctuația cadrelor în blocul alimentară; Surse financiare limitate pentru repararea, utilizarea spațiilor; Spații din ograda instituției cu pavaj deteriorat; Teren sportiv la aer liber neamenajat; Reducerea activităților cu mobilitate sportivă în perioada pandemică.

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional (6 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul de dezvoltare strategică al IET nr.17 pentru anii 2020-2025 (compartimentul 1.6. „Relații de colaborare și parteneriate) (Anexa 2.2.1.1); Regulamentul de organizare și funcționare al IET nr. 17 (pct. X. Secțiunea 3 Familia – drepturi și obligații) (Anexa 2.2.1.2); Planul activităților cu părinții (extras din planul anual al instituției pentru anul de studii 2021-2022) (Anexa 2.2.1.3); Comitetele părintești al grupei (process verbal nr. 1 din 15.09.2021 al ședinței cu părinții, grupa 03) (Anexa 2.2.1.4); Consiliul de administrare a instituției (Ordin nr. 63/1 din 22.09.2021, cu privire la modificarea componenței Consiliului de administrație) (Anexa 2.2.1.5); Grupuri de Viber creat pentru fiecare grupă de copii https://www.facebook.com/groups/1088747194840370; https://www.facebook.com/groups/236031881165431. Pagina de Facebook a instituției https://www.facebook.com/groups/1378274052598593 		
Constatări	<p>În instituție se aplică proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale. Anual, este constituit Comitetul de părinți al grupei. Reprezentanții ai părinților sunt și în componența Consiliului de administrație.</p> <p>În perioada pandemică, în scopul realizării procesului educațional la distanță și informarea părinților, cadrele didactice au format grupuri prin intermediul aplicațiilor de comunicare online/a rețelelor sociale.</p> <p>Planul anual al instituției conține Planul ședințelor cu părinții per/grupe și Planul ședințelor generale cu părinții. Panoul informativ conține informații cu referire la activitatea instituției: note informative, extrase din ordine, anunțuri, etc.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Acord de parteneriat cu IPLT „Constantin Stere” „Cu pași mici de la grădiniță spre școală”. (Anexa 2.2.2.1); Acord de parteneriat cu IPLT „Petru Rareș” „Cu pași mici de la grădiniță spre școală”. 		
--------	--	--	--

	(Anexa 2.2.2.2); <ul style="list-style-type: none"> • Proiectul educațional „Copii în lumea teatrului” cu IER nr. 98, mun Chișinău; GPP nr. 19, Botoșani; GPP „Căsuța piticilor, Arad; Asociația Logopezilor și Psihopedagogilor din RM (Anexa 2.2.2.3); 		
Constatări	Cu scopul asigurarea continuității între grădiniță și școală și formarea unei atitudini corecte a preșcolărilor față de școală, au fost implementate proiecte educaționale cu 2 instituții școlare de învățământ, unde urmează să fie înscriși copiii grupelor pregătitoare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr. 63/1 din 22.09.2021 cu privire la constituirea Consiliului de Administrație al instituției (Anexa 2.2.3.2); • Planul de activitatea a Consiliului de Administrație (Anexa 2.2.3.3); • Prezentarea și aprobarea planului anual de activitate al instituției pentru anul de studii 2021-2022 (Process verbal nr. 1 din 06.09.2021 al Consiliului administrativ) (Anexa 2.2.3.4); 		
Constatări	Componența Consiliului de administrare este întocmai cu prevederile Regulamentului de funcționare a Consiliilor de administrare din instituțiile preuniversitare și include atât reprezentanți ai părinților cât și reprezentanți ai APL. Procedura de delegare a acestora a fost desfășurată în conformitate cu prevederile legale. Pe perioada pandemică panourile informative au fost improvizate la intrările exterioare pe peritoriul instituției pentru a favoriza accesibilitatea la informație și transparența procesului decizional din instituție. Pe grupurile de părinți on-line zilnic este afișată informație ce reflectă activitatea instituțională- meniul zilnic, secvențe ale activității copiilor, sugestii pentru activități cu copii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1,5

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea părinților la amenajarea terenului de joacă pentru copii. • Aportul părinților privind dotarea cu unele materiale didactice necesare proiectelor și activităților educaționale desfășurate zilnic. • Proiecte tematice ale activităților curriculare și extracurriculare la propunerea părinților. • Minighid pentru păinți „Copilul la debutul școlar” (Anexa 2.2.4.1); 		
Constatări	Implicarea părinților ca persoane-resursă în cadrul activităților extracurriculare. (sunt organizate la solicitarea cadrelor didactice sau a părinților, conform planului tematic acroșat). Pedagogizarea părinților s-a realizat în cadrul a 2 ședințe tematice cu părinții la nivel de fiecare grupă, 2 ședințe anuale la nivel de instituției, cât și distribuirea materialelor informaționale și didactice prin intermediul rețelelor de socializare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1,5

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație (6 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Proiect tematic grupa pregătitoare „<i>Eu și drepturile mele</i>”, subtema „<i>Eu sunt unic</i>”(Anexa 2.3.1.1); 		
Constatări	Atât în rândul copiilor cât și în rândurile personalului sunt organizate activități de susținere a interculturalității, egalității și respectării particularităților individuale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,5	Punctaj: 0,5

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documente și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Registul grupei cu date despre copii și părinți (Anexa 2.3.2.1); Implicarea copiilor în activități tematice curriculare și extracurriculare în dependență de confesiunea religioasă a familiei; 		
Constatări	De la părinți este solicitată informația cu privire la apartenența etnică și religioasă a copiilor. Pe perioada sărbătorilor cu tentă religioasă (Crăciunul, Sărbătorile de paști ș.a) toate tematicile din planul tematic și activitățile extracurriculare sunt prevazute însărcinări individuale pentru copii de altă religie. În context de grup de copii și de părinți sunt duse discuții pentru a preîntâmpina situații de conflict.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Listele de înscrierea a copiilor în instituție (Anexa 2.3.3.1); Lipsa sesizărilor, plângerilor de nerespectare a diversității între copii de către cadrele didactice. Susținerea copiilor alolingvi în procesul de asimilare a limbii de stat. 		
Constatări	Înscrierea copiilor în instituție are loc indiferent de apartenența etnică, culturală, religioasă sau particularitățile individuale de dezvoltare a acestora. Mediarea situațiilor tensionate dintre copii, cadre didactice –părinți, părinți-părinți care vizează aspectul acceptării individualității copiilor are loc pe parcursul întregului an. În cazul copiilor alolingvi (de obicei vorbitori de limba rusă) se ține cont la distribuirea lor în grupele educatorilor care pot comunica în această limbă și care vor putea, la necesitate să susțină comunicarea copilului.)		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1,5

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într - o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Expoziția de creație artistică „<i>Tinere talente Sorocene</i>” organizată de către DÎ Soroca https://www.facebook.com/groups/1378274052598593/permalink/1409199026172762/ Târg de caritate în ajunul Sfințelor sărbători de paști https://www.facebook.com/groups/1378274052598593/permalink/1409508639475134/ Concursul „<i>Brăduțul copilăriei în cadrul proiectului educațional municipal „O SĂPTĂMÂNĂ ÎN TANDEM CU EDUCAȚIA INCLUZIVĂ</i>”, Serviciul de Asistență 		
--------	---	--	--

	Psihopedagogică în parteneriat cu Direcția Învățământ și Primăria municipiului Soroca https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0V1hghK7yjmgfFyDqJ7WQZCVqdGCUPyVoZtbKqkGzFgQBDtryPWqxP8cntVnojQsPl&id=100024528590306&sfnsn=mo		
Constatări	Cadrele didactice optează pentru cunoașterea și respectarea culturii și tradiției proprii și a altor comunități etnice, desfășurând activități curriculare și extracurriculare. Deasemenea se organizează spațiul educațional deschis spre comunicare eficientă și colaborare strânsă între copii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Dimensiune	Puncte forte	Puncte slabe
II	<ul style="list-style-type: none"> Planuri strategice și anuale elaborate și implementate; Spații delimitate și dotate pentru realizarea activităților sportive; Relații de parteneriat cu instituții educaționale din țară și de peste hotare; 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale și didactice insuficiente pentru asigurarea accesibilității; Grad diminuat de implicare a părinților în activitatea instituției în perioada pandemică;

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional (8 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES.

Dovezi	Planul Strategic de dezvoltare a instituției pentru anii 2020-2026 (Anexa 3.1.1.1); <ul style="list-style-type: none"> Analiza SWOT (pag.11), Analiza PESTE (pag.8); direcția strategică 2 „Programe educaționale individualizate PEI pentru a răspunde nevoilor copiilor, părinților, societății și pentru a crește prestigiul grădiniței în contextul concurenței cu obiectivele strategice O1, O2. (pag 16); planificarea operațională, analiza costurilor și sursele de finanțare, (pag 23-24) Planul anual de activitate , anul de studii 2021-2022 Direcția strategică II ”Programe educaționale individualizate (PEI) pentru a răspunde nevoilor copiilor, părinților, societății și pentru a crește prestigiul grădiniței în contextul concurenței” (Anexa 3.1.1.2); Planul anual de activitate a CMI inclus ca parte componentă a Planului anual de activitate a IET nr.17; (Anexa 3.1.1.3); 		
Constatări	Planul strategic de dezvoltare a instituției pentru anii 2021-2022 reflectă aspecte incluzive, identificarea punctelor forte, riscuri până la acțiunile prevăzute, include un obiectiv-țintă orientat spre optimizarea procesului incluziv și sunt planificate activități concrete pentru realizarea acestuia. Planul anual pentru anul 2021-2022 include activități concrete pentru realizarea incluziunii. Planul anual de activitate a CMI inclus ca parte componentă a Planului anual de activitate a IET nr.17 și prevede activități concrete de formare a cadrelor didactice în domeniul incluziunii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1,5

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registru de înregistrare a cererilor pentru înscriere în instituție pentru anul curent și pentru următorii doi ani (Anexa 3.1.2.1); • Registru ordine de înmatriculare a copiilor în instituție(Anexa 3.1.2.2); • Ordin nr. 56 din 09.09 2021, cu privire la constituirea comisiei de înmatriculare a copiilor (Anexa 3.1.2.3); • Proces Verbal a Consiliului de Administrație nr.3 din 30.11.2021 , p.2 (întărirea scutirilor de plată părintească pentru anul 2022 – prima jumătate a anului ; Procesul Verbal nr.7 din 31.05.2022, p.3) (Anexa 3.1.2.4); • Ordin nr. 3/1 din 10.01 2022 „Cu privire la aprobarea scutirilor de plata părintească pentru alimentarea copiilor” (Anexa 3.1.2.5); • Regulamentul intern al Instituției de Educație Timpurie nr.17 „Cheița de aur” din municipiul Soroca , p.XIV, pag 12 ; CMI p.16, pag 17 (Anexa 3.1.2.6); • Registrul de evidență a copiilor cu CES/ disabilitate înscriși în IET nr. 17 (electronic) anul de studii 2021-2022 https://docs.google.com/spreadsheets/d/11Wo_Pd5_B3HhoEf6yZxd_8OJyEMrkVj2mzb_MJSUOgjM/edit?usp=sharing • Fișele medicale ale copiilor (Anexa 3.1.2.7); 		
Constatări	<p>La înmatricularea copiilor, conform fișei medicale se acordă prioritate copiilor cu disabilități. Deasemenea la distribuirea copiilor în grupe se ține cont nu numai de particularitățile de vârstă dar și de condițiile fizice, psihice și starea somatică a copilului</p> <p>În instituție sunt înscriși 2 copii cu disabilități severe și ambii beneficiază de scutire totală de plată pentru alimentația în instituție, deasemenea 4 copii în familiile cărora sunt alte persoane cu disabilități beneficiază de scutire de 100%(pentru I-a jumătate a anului) / 50% (pentru a II-a jumătate a anului); evidența copiilor cu CES și /sau disabilitate se face pe parcursul întregului an, conform rapoartelor de evaluare complexă a dezvoltării copilului de către SAP . În urma evaluării logopedice inițiale și a evaluărilor psihopedagogice realizate de către specialiști în colaborare cu educatorii au fost identificați 7 copii pentru care a fost inițiat procesul de evaluare complexă în vederea stabilirii CES-ului.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul de înmatriculare a cererilor de înscriere; (Anexa 3.1.3.1); • Dosarul cu cererile de înscriere(cu anexarea certificatelor de disabilitate, certificatelor medicale, protocoalelor de investigații imagistice) 		
Constatări	<p>La depunerea cererilor pentru înscrierea în instituție, părintele prezintă , la dorință, certificatul de disabilitate a copilului sau alte documente care atestă o dezvoltare specifică a copilului).</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1,5

Indicator 3.1.4 Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordin nr 56 din 09.09 2021 „Cu privire la de constituirea CMI pentru anul 2021-2022, (Anexa 3.1.4.1); • Fișa de evaluare/monitorizare inițială și finală a dezvoltării copiilor pentru fiecare copil înscris în instituție (Anexa 3.1.4.2); • Registrul de evidență a proceselor verbale de evaluare inițială a dezvoltării copiilor în cadrul CMI; (Anexa 3.1.4.4); • Registrul de evidență a referințelor pentru evaluarea complexă a dezvoltării copiilor de SAP; (Anexa 3.1.4.5); 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Registru de evidență a activităților CMI; (Anexa 3.1.4.6); • PEI-uri elaborate și aprobate pentru copii cu CES (Anexa 3.1.4.7); • Fișe logopedice pentru copii înscriși în terapia logopedică; (Anexa 3.1.4.8); • Portofoliul personal al copiilor cu CES; • Rapoarte de evaluare și reevaluare a copiilor cu CES de către SAP. (Anexa 3.1.4.9); • Raport privind dezvoltarea fizică, cognitivă, personală, socioemoțională și lingvistică a copilului (Anexa 3.1.4.10); 		
Constatări	<p>CMI a elaborat planul anual de activitate și a realizat activități conform acestora. În urma modificărilor componente administrative și de personal din instituție a fost modificată și componența CMI pe parcursul anului.</p> <p>În vederea situației epidemiologice grave pe parcursul întregului an o parte din aceste activități nu au fost realizate sau au fost realizate parțial. În anul de studii 2021-2022 au fost efectuate 5 reevaluări a dezvoltării copiilor de către SAP. Au fost încadrați în activități 17 copii cu CES, din ei 3 cu grad sever de dizabilitate și 2 copii cu grad de dizabilitate (boli somatice). Pentru fiecare copil au fost elaborate PEI-uri și planuri de intervenție personalizate.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Listele copiilor înscriși în terapia logopedică, asistența psihopedagogică pentru anul de studii 2020-2021; (Anexa 3.1.5.1) • Orarul activităților frontale, individuale și de subgrup a specialiștilor logopezi și psihopedagogi. (Anexa 3.1.5.2) • Orarul activităților logopedice și psihopedagogice pentru copii cu CES (Anexa 3.1.5.3) • Ordin nr.69 din 01.10.2021 „Cu privire la aprobarea echipelor de elaborare și realizare a PEI-urilor” (Anexa 3.1.5.4) • Planul zilnic de activitate a cadrului didactic, cu identificarea obiectivelor operaționale specifice pentru copii cu CES; (Anexa 3.1.5.5) • Lucrări ale copiilor cu CES; <ul style="list-style-type: none"> • Materile didactice elaborate pentru copii cu tulburări de limbaj și comunicare 		
Constatări	<p>La începutul anului toți copiii identificați cu CES, au fost incluși în serviciile logopedice și psihopedagogice existente în instituție. Ținând cont de situația pandemică, cu aprobarea CSP Soroca a fost aprobat planul de activitate a specialiștilor care prevedea contactul cu copiii dintr-o singură grupă pe perioada aceleiași zile, ceea ce a permis doar 1-2 activități terapeutice săptămânal. În vederea profilaxiei tulburărilor de limbaj și comunicare dar și a optimizării lucrului cu copii cu tulburări de limbaj au fost realizate activități frontale cu grupele pregătitoare.</p> <p>Educatorii au adaptat în planul zilnic de activitate unitățile de competență și selectarea obiectivelor și sarcinilor specifice pentru fiecare copil, iar în luna noiembrie au fost realizate PEI – urile pentru fiecare copil cu CES.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale (7 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Fișa postului pentru educatori, metodist, logoped, lucrător muzical; • Registrul de ordine de bază, ordinul nr17 din 23.03.2022, , ordinul nr 5 din 		
--------	--	--	--

	10.01.2022 din „Cu privire la ocrotirea vieții și sănătății copiilor” ; (Anexa 3.2.1.1) <ul style="list-style-type: none"> • Ordin nr.32 din 27. 04.2022 cu privire la respectarea metodologiei de sesizare a cazurilor ANET ; (Anexa 3.2.1.2) • Registrul de evidență a accidentelor copiilor; (Anexa 3.2.1.3) • Prezența în documentația cadrelor didactice a fișelor de sesizare în caz de ANET. 		
Constatări	Pe parcursul anului de studii 2021-2022 nu au fost înregistrate nici un caz de abuz, neglijență față de copii. Periodic cadrele didactice sunt instruite în cadrul consiliilor pedagogice, asistenței metodologice din partea metodistului, managerului asupra aspectului respectării particularităților individuale ale fiecărui copil și combaterea oricărei forme de discriminare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 0,75

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul pedagogic nr. 6 din 28.03.2022 ” Dezvoltarea inteligenței emoționale” (Anexa 3.2.2.1) • Planul anual de activitate a logopedului și psihopedagogului (Anexa 3.2.2.2) 		
Constatări	În vederea eficientizării procesului incluziv a fost organizat un Consiliul pedagogic cu tematica importanța și metode de dezvoltare a copiilor a inteligenței emoționale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,5	Punctaj: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordin nr.61 din 31.09.2021 „Cu privire la desemnarea grupului de lucru pentru desfășurarea anchetei de serviviu” (Anexa 3.2.3.1) • Numere de contact al administrației afișate și publicate pe grupurile de părinți de pe rețelele sociale ; • Boxe pentru recalamații ; 		
Constatări	La înscrierea copilului în instituție părinții sunt informați despre existența consiliului de etică, modalitățile de sesizare a situațiilor de discriminare de oricare gen. Pentru asigurarea accesibilității și confidențialității sunt afișate numerele de contact a administrației.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 0,75

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de monitorizare a progresului copiilor; (Anexa 3.2.4.1) • Portofoliile copiilor; • PEI pentru fiecare copil cu CES; (Anexa 3.2.4.2) • Planul de Intervenție Personalizat pentru fiecare copil înscris în terapia logopedică exemplu-sigmatism ; (Anexa 3.2.4.3) • Plan de intervenție logopedică terapeutică pentru fiecare tip de tulburare de limbaj și comunicare; (Anexa 3.2.4.4) • Fișe cu recomandările logopedului privind dezvoltarea limbajului și comunicării pentru fiecare grupă de vârstă, elaborate în urma evaluării logopedice inițiale; 		
--------	--	--	--

Constatări	Abordarea diferențiată în activitatea cu copiii cu CES este vizibilă în planificarea zilnică a educatorului cu adaptarea unităților de competență și a obiectivelor operaționale pentru fiecare copil cu CES și în PEI –urile care au fost elaborate pentru fiecare copil cu CES din instituție. Fiecare copil inclus în terapia logopedică are plan intervenție personalizat. Pentru toți copii cu CES sunt selectate, adaptate conținuturile (textele literare, mișcările de dans, roluri în dramatizări) în dependență de potențialul fiecărui copil pentru a permite includerea lui în activitățile extracurriculare, concerte, distracții, matinee.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1,5

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Proiecte tematice: Suntem la fel, dar diferiți; proiecte tematice cu abordarea temei prieteniei, ajutorului reciproc, acceptării diferențelor. (Anexa 3.2.5.1) 		
Constatări	Cadrele didactice realizează discuții și convorbiri contextuale în vederea explicării copiilor a atitudinii nondiscriminatorii față de fiecare copil indiferent de capacitățile lui.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,5	Punctaj: 0,5

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil (7 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Registru de împrumut al planșelor demonstrative și a materialului didactic din cabinetul metodic; (Anexa 3.3.1.1) Baza material-didactică a specialiștilor de profil (logoped, psihopedagog; (Anexa 3.3.1.2) Existența pantei de acces în unele săli de grupă și în coridorul comun pentru spațiile din sala muzicală și de sport, cabinetele logopedice și psihopedagogice ; (Anexa 3.3.1.3) Utilizarea resurselor web și platformelor educaționale-conturile cadrelor didactice pe diferite platforme educaționale (Kinderpedia, Mersibo+ș.a) 		
Constatări	În anul de studii 2021-2022 nu au fost procurate centralizat materiale sau literatură didactică pentru favorizarea accesibilității procesului instructiv a copiilor cu CES dar cadrele didactice au procurat din alocația personală distribuită materialele necesare. Pe larg sunt aplicate resursele web.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Acordul informat al părinților pentru utilizarea imaginii copilului semnate pentru anul de studii 2020-2021; (Anexa 3.3.2.1) Acordul/ dezacordul părintelui pentru evaluarea inițială și complexă a copiilor; Raportul de evaluare complexă a copiilor cu CES consultat și semnat de părinți; (Anexa 3.3.2.2) Panouri informative pentru părinți în fiecare grupă și în spațiile comune de pe coridor; (Anexa 3.3.2.3) Procesele verbale ale adunărilor de părinți la nivel de grupă și instituție (raport anual de activitate, prezentarea bugetului și a planului anual de activitate a instituției); (Anexa 3.3.2.5) Adunări generale pentru părinții copiilor cu CES și părinții copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare Contract individual de muncă – clauza de confidențialitate Fișa postului Educator 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Membrii părinților implicați în Consiliul Administrativ al instituției, (Anexa 3.3.2.6) • Proces verbal al adunării consultative cu părinții din instituție în vederea stabilirii regimului de lucru pentru perioada de vară (Anexa 3.3.2.7) 		
Constatări	<p>Anual părinții semnează acordul(dezacordul pentru utilizarea imaginii copilului. Pentru evaluarea inițială și complexă a copiilor se cere în mod obligator acordul părinților. Părinții sunt informați periodic la adunările generale de părinți la nivel de instituție și la nivel de grupe despre activitatea instituției, deasemenea prin implicarea reprezentanților părinților în diverse structuri de administrare și evaluare.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Orarul activităților terapeutice pentru copii cu CES (Anexa 3.3.3.1) • Raport rezultatele evaluării logopedice inițiale (Anexa 3.3.3.2) • Raport de evaluare a progreselor copiilor cu CES la finele anului de studii 2021-2022 (Anexa 3.3.3.3) 		
Constatări	<p>În perioada pandemică copii cu CES au fost incluși prioritar în listele de frecvență directă a instituției. În vederea asigurării continuității activităților terapeutice , pe perioada sistării activității grupelor din motive tehnice , copii cu CES au fost transferați temporar în alte grupe.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1,5

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Certificat de confirmare a utilizării active a platformelor educaționale specializate (Anexa 3.3.4.1) • Certificate de formare a specialiștilor în utilizarea TIC și educatorilor pentru îmbunătățirea incluziunii copiilor cu CES. (Anexa 3.3.4.2) • Activități curriculare și extracurriculare cu copii cu CES cu utilizarea TIC; (Anexa 3.3.4.3¹) (Anexa 3.3.4.3²) (Anexa 3.3.4.3³) 		
Constatări	<p>Cadrele didactice utilizează activ mijloacele de dotare tehnică și materialele didactice existente pentru individualizarea instruirii, asigurarea adaptărilor de mediu și pedagogice.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1,5

Dimensiune	Puncte forte	Puncte slabe
III	<ul style="list-style-type: none"> • Existența serviciului logopedic și psihopedagogic; • Copii cu CES evaluați și incluși în programe de terapii specifice; • PEI-uri elaborate pentru copii cu CES; • PIP-uri elaborate pentru copii incluși în terapia logopedică și psihopedagogică; • CMI activ ; • Parteneriate inițiate 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice insuficient formate în domeniul activităților cu copii cu CES; • Insuficiența materialelor didactice; • Numărul copiilor cu dificultăți de învățare, inclusiv și cu tulburări de limbaj depășește numărul locurilor disponibile în terapiile specifice; • Număr redus de activități terapeutice individuale în perioada pandemică; • Lipsa surselor financiare planificate pentru susținerea incluziunii; • absenteismul sporit a copiilor cu CES din motivul îmbolnăvirilor frecvente;

Dimensiune IV. EFICIENȚA EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate (13 puncte)

Domeniul: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul de confirmare/conferire a gradelor pentru cadrele didactice și manageriale din instituție (Anexa 4.1.1.1); • Cererile de conferire, confirmare a gradelor didactice (Anexa 4.1.1.2); • Registru de evidență a activităților de dezvoltare profesională realizate (Anexa 4.1.1.3); 		
Constatări	Toate documentele de planificare strategică includ obiective și activități concrete pentru realizarea acestora în privința realizării activității de formare profesională a cadrelor didactice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1,5

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Materialele elaborate și prezentate în cadrul activităților metodice (referate, comunicări, prezentări Power Point) (Anexa 4.1.2.1); • Procese verbale ale adunărilor de părinți la nivel de instituție (Anexa 4.1.2.2); • Procese verbale ale adunărilor de părinți la nivel de grupe (Anexa 4.1.2.3); 		
Constatări	Pe parcursul anului au fost monitorizate activitățile realizate în vederea implementării planurilor strategice. Activitatea de parteneriat cu părinții a fost realizată în cadrul ședințelor cu părinții la nivel de grupe și instituție.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Procesele verbal al Consiliului Pedagogic nr.1 din 06.09 2021 punct 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; (Anexa 4.1.3.1); • Proceselor verbal al Consiliului Pedagogic Extraordinar din 28.03 2022 "Rezultatele evaluării și analizei informațiilor privind calitatea, eficiența activității cadrelor didactice și deontologia profesională a acestora" atestarea 2022 (Anexa 4.1.3.2); • Cererile de conferire, confirmare a gradelor (Anexa 4.1.3.3); • Ordinul nr. 51 din 06.09.2021 cu privire la constituirea Comisiei de triere a bucatelor (Anexa 4.1.3.4); • Ordinul nr. 54 din 07.09.2021 cu privire la constituirea Comisiei de atestare (Anexa 4.1.3.5); • Ordinul nr. 55 din 08.09.2021 cu privire la constituirea comitetului pentru securitate în muncă (Anexa 4.1.3.6); • Ordinul nr. 56 din 09.09.2021 cu privire la constituirea Comisiei multidisciplinare (Anexa 4.1.3.7); • Ordinul nr. 59 din 13.09.2021 cu privire la constituirea Comisiei pentru stabilirea vechimii în muncă (Anexa 4.1.3.8); • Ordinul nr. 74 din 01.11.2021 cu privire la constituirea Comisiei pentru inventariere (Anexa 4.1.3.9); • Ordinul nr. 1 din 03.01.2022 cu privire la constituirea Comisiei de triere a bucatelor (Anexa 4.1.3.10); 		
Constatări	Toate deciziile administrative care vizează aspecte esențiale ale activității instituției au fost		

	aprobate la Consiliul Administrativ al instituției. Comisiile care activează în cadrul instituției au fost constituite și modificate pe parcursul anului de studii la necesitate pentru a asigura eficacitatea de lucru a acestora.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Regisrul proceselor verbale ale Consiliului Administrativ • Registru documente de ieșire Demers 38 din 12.08.2021 către Primăria mun. Soroca cu privire la reparația a 4 blocuri sanitare; • Proiect de realizare a lucrărilor de hidroizolare a fundației instituției; (Anexa 4.1.4.1); • Asigurarea reparațiilor anuale și curente ale terenurilor de joacă; 		
Constatări	Pe parcursul anului de studii evaluat sistemul de iluminare în urma căruia s-a făcut demers și s-a realizat repararea capitală a acestuia la nivel de distribuitor central, distribuție centralizată la nivel de grupe și subsol. S-a obținut prin donație un aragaz electric cu 4 ochiuri și materiale pentru reparația curentă a terenurilor de joacă, tot din partea părinților a fost donate 3 balansoare pentru terenurile de joc.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1,5

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Baza didactico-metodică din cabinetul metodic (Anexa 4.1.5.1); • Baza didactico-metodică din sălile de grupă, cabinetele logopedice și psihopedagogice • Sală de sport cu inventar și utilaj sportiv (Anexa 4.1.5.2); • Cabinete logopedice și psihopedagogice dotate cu materiale didactice (Anexa 4.1.5.3); 		
Constatări	Pe parcursul anului curent de studii atât baza materială cât și cea metodică a fost reînnoită și completată atât prin procurări din bugetul instituției, din donații din partea comitetelor părintești cât și a altor parteneri educaționali din comunitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de activitate al Comisiei multidisciplinare (Anexa 4.1.6.1) • Ordinul nr. 56 din 09.09.2021 cu privire la constituirea Comisiei multidisciplinare (Anexa 4.1.6.2); • Dosarul Comitetului pentru Securitate în muncă; • Ordinul nr. 54 din 07.09.2021 cu privire la constituirea Comisiei de atestare (Anexa 4.1.6.3); • Asistența metodologică a cadrelor didactice din partea specialiștilor logopezi și psihopedagog • Procesul Verbal nr.5 al Consiliului Pedagogic extraordinar, din 15.07.2021 p.2 Încadrarea cadrelor didactice per grupe de copii din 01.09.2021 (Anexa 4.1.6.4); 		
Constatări	În fiecare comisie care activează în instituție sunt promovate cadre didactice cu experiență dar și cadre didactice tinere pentru a realiza transferal de bune practici și activitatea eficientă a acestor comisii. Specialiștii logopezi și psihopedagog realizează activitatea de asistență metodologică a părinților și cadrelor didactice în esutul activității cu copii cu CES. Pentru consultarea cadrelor didactice privind realizarea procesului educative-		

	instructiv metodistul acordă asistență conform planului elaborate sau la solicitarea cadrelor didactice		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul zilnic al activității educatorului (<i>Anexa 4.1.7.1</i>); • Orarul activităților logopedului și psihopedagogului (<i>Anexa 4.1.7.2</i>); 		
Constatări	În condiții de pandemice procesul educative-instructiv a fost realizat la aer liber în condiții climaterice favorabile; orarul de lucru a specialiștilor din instituție a fost elaborat pentru a reduce riscurile de infectări: contactarea cu copii dintr-o singură grupă pentru logopezi, psihopedagog pentru asigurarea dezinfecției și aerisirii spațiilor;		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național (14 puncte)

Domeniul: Management

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PET)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul de evidență a referirilor către SAP (<i>Anexa 4.2.1.1</i>); • Registrul de evidență a copiilor cu CES/disabilitate (<i>Anexa 4.2.1.2</i>); • Pei-uri elaborate și aprobate (<i>Anexa 4.2.1.3</i>); • Rapoartele de evaluare și reevaluare complexă a copiilor cu CES (<i>Anexa 4.2.1.4</i>); • Registrul de evinență a activității CMI (<i>Anexa 4.2.1.5</i>); 		
Constatări	În documentele interne ale instituției se duce evidența dinamicii dezvoltării copiilor cu CES cât și a nivelului de dezvoltare a tuturor copiilor pentru a putea sesiza la timp necesitatea intervenției și asigurării unor servicii de sprijin copilului. Pentru realizarea acestui obiectiv este o colaborare bună cu Serviciul de asistență psihopedagogică din cadrul Direcției de Învățământ raionale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul Strategic de dezvoltare a instituției pentru anii 2021-2026 ✓ <u>Obiectiv specific 1.5:</u> Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și managerului; ✓ <u>Obiectiv specific 1.7</u> Implementarea TIC-ului în procesul educațional ✓ <u>Obiectiv specific 2.1</u> Formarea competențelor cadrelor didactice în organizarea lucrului cu copii cu CES (<i>Anexa 4.2.2.1</i>); • Planul anual de activitate, anul de studii 2021-2022. Obiective: ✓ Dezvoltarea la cadre didactice a abilităților de lucru TIC. ✓ Formarea continuă a competențelor profesionale a cadrelor didactice (cursuri de formare continuă, stagii, mese rotunde etc.) ✓ Extinderea abilităților de planificare tematică/zilnică prin abordarea integrată a curriculumului, flexibilă în vederea respectării particularităților individuale și specifice a fiecărui copil (<i>Anexa 4.2.2.2</i>); • Graficul de confirmare/conferire a gradelor pentru cadrele didactice și manageriale din instituție (<i>Anexa 4.2.2.3</i>); • Contractul colectiv de muncă (<i>Anexa 4.2.2.4</i>); 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Contractele individuale de muncă (Anexa 4.2.2.5); • Listele de control a instituției pentru anul de studiu 2021-2022 (Anexa 4.2.2.6); 		
Constatări	În documentele de planificare strategică sunt prevăzute activități de monitorizare a necesităților de formare. Fiecare cadrul didactic realizează autoevaluarea și solicită la necesitate formare pentru anumit aspect al activității.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de tarificare a personalului didactic din instituție (septembrie 2021, ianuarie 2022) (Anexa 4.2.3.1); • Registrul de ordine cu privire la personal (Anexa 4.2.3.2); • Pașaportul tehnic al IET • Registrul de evidență a bunurilor material (Anexa 4.2.3.4); 		
Constatări	La moment instituția are ștatul de personal didactic și nondidactic completat, cu angajați cu contracte de muncă cu termen nelimitat sau limitat. Baza materială și didactică este suficientă pentru realizarea bună a actului educațional		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul Strategic de dezvoltare a instituției pentru anii 2021-2026 • <u>Obiectiv specific 1.7</u> Implementarea TIC-ului în procesul educațional (Anexa 4.2.4.1); • Acoperire în volum de 50% a suprafeței instituției cu rețea WI-FI de conectare la Internet; • Cabinet metodic dotat cu TIC (Anexa 4.2.4.3); • Certificat care confirm participarea în calitate de formator local la Programul Național de Alfabetizare digital etapa a-II-a (Anexa 4.2.4.4); 		
Constatări	Personalul instituției aplică pe larg TIC-ul. Instituția a asigurat cu calculatoare doar cabinetul metodic. Conexiunea la rețea nu este posibilă pe tot perimetrul instituției. În rândurile cadrelor didactice sunt persoane care au un grad avansat de abilități în utilizarea TIC-ului ceea ce permite schimbul de experiență între personal (formatori locali și naționali în diverse activități de formare a competențelor digitale).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul anual al IET nr. 17 pentru anul de studii 2021-2022 (Anexa 4.2.5.1); • Ghiduri metodice; • Proiectarea zilnică a cadrelor didactice (Anexa 4.2.5.2); • Fișele de evaluare/monitorizare a dezvoltării copilului în baza SÎDC la începutul și finele fiecărui an școlar (Anexa 4.2.5.3); • Rapoarte despre dezvoltarea fizic, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finele grupei pregătitoare, înregistrate și semnate de părinți (Anexa 4.2.5.4); • Proiectele tematice ale educatorilor (Anexa 4.2.5.5); 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrisori de intenție pentru părinți pentru fiecare proiect tematic (Anexa 4.2.5.6); 		
Constatări	Fiecare grupă de vârstă elaborează proiecte tematice, planifică timpul de realizare a lor, cât și activitățile preconizate în dependență de vârsta și particularitățile individuale ale copiilor înscriși în grupă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Fișele de evaluare/monitorizare a dezvoltării copilului în baza SÎDC la începutul și finele fiecărui an școlar (Anexa 4.2.6.1); • Tabel generalizator pentru evaluarea dezvoltării unui grup de copii (inițial și final) (Anexa 4.2.6.2); • Raport anual privind rezultatele evaluării copiilor în baza instrumentului de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului, elaborat în baza SÎDC (fiecare grupă) (Anexa 4.2.6.3); • Registrul de evidență și eliberare a Raportului privind dezvoltarea copilului în baza SÎDC (Anexa 4.2.6.4); 		
Constatări	Cadrele didactice evaluează competențele și abilitățile copilului prin diverse metode pentru toate domeniile de dezvoltare, înregistrează rezultatele, compară cu nivelul de realizare precedent și înregistrează progresul. În planificarea zilnică a educatorului este prevăzută evaluarea în baza SÎDC și evaluarea zilei.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul realizării activităților extracurriculare dedicate sărbătorilor calendaristice (sărbătorile de iarnă și primăvară) (Anexa 4.2.7.1); • Proiecte ale activităților extracurriculare (Anexa 4.2.7.2); • Secvențe foto și video ale activităților extracurriculare realizate (Anexa 4.2.7.3); 		
Constatări	Activitățile extracurriculare sunt realizate conform planului stabilit la începutul fiecărui an cât și unele activități extracurriculare organizate la inițiativa altor parteneri educaționali. În perioada pandemică activitățile extracurriculare au fost organizate preponderent la nivel de grupe, fără implicarea părinților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea zilnică a activității integrate cu lucrul individual planificat pentru fiecare zi (Anexa 4.2.8.1); • Recomandările logopedului pentru stimularea și dezvoltarea limbajului și comunicării • Materiale didactice elaborate și adaptate pentru copii cu CES 		
Constatări	Cadrele didactice elaborează fișe diferențiate pentru copii de aceeași vârstă, planifică variate activități la centrele de activitate cât și prevăd timp de realizare și suport diferit din partea adulților (educator, ajutor de educator) pentru sarcinile copiilor. Pentru a asigura continuitatea, unitatea și individualizarea influențelor educaționale pentru copii cu tulburări de limbaj înscriși în terapia logopedică dar și pentru copii identificați cu tulburări ușoare de limbaj sunt elaborate recomandări ale logopedului pentru lucrul individual. Cadrele didactice conștientizează necesitatea diferită a duratei pentru acomodare și aplică diferite strategii de lucru.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor:	Punctaj: 1,5

punctaj acordat		0,75	
-----------------	--	-------------	--

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional (7 puncte)

Domeniul: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca copilului, ungherașul teatral amenajat în fiecare sală de grupă (Anexa 4.3.1.1); • Orarul activităților de educația fizică pentrecute în sala muzicală/sportivă(Anexa 4.3.1.2); • Vizita copiilor instituției la teatrul V. Apostol (Anexa 4.3.1.3); • Prezentări ale spectacolelor teatralizate ale teatrului de păpuși „Gâgâlici” (Anexa 4.3.1.4) 		
Constatări	Sălile de grupă dispun de biblioteci pentru copii și ungherașe pentru activitățile teatrale , amenajate pentru a asigura accesul liber al copiilor la ele. Graficul activităților musicale a realizat conform cerințele de otganizare a activătăților în perioada pandemică. Prezentările teatralizate au fost organizate la aer liber cu reducerea numărului de copii și păsrarea distanței sociale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul de evidență a copiilor cu CES/disabilitate (Anexa 4.3.2.1); • Registrul de evidență a evaluărilor interne a copiilor (Anexa 4.3.2.2); • Tabel generalizator pentru evaluarea dezvoltării unui grup de copii (pentru fiecare grupă) (Anexa 4.3.2.3); • Rapoartele de evaluare și reevaluare complex a copiilor cu CES de către SAP (Anexa 4.3.2.4); • Dosarul copilului cu CES (Anexa 4.3.2.5); • Mapele cu material elaborate pentru copii cu CES (Anexa 4.3.2.6); 		
Constatări	Parcursul educațional și dinamica dezvoltării copiilor cu CES este monitorizată atât la nivel intern prin evaluări inițiale, finale și pe parcursul anului de învățământ de către cadrele didactice, rezultatele fiind redade în rapoartele de evaluare, PEI-urile și PIP-urile elaborate de către cadrele didactice. Pentru evaluarea complexă sunt realizate referiri pentru evaluare la SAP:		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea copiilor cu lucrări realizate la expoziții și târguri de caritate și expoziții la nivel comunitar https://www.facebook.com/groups/1378274052598593/permalink/1409508639475134/ • Pagini de pe rețele de socializare a instituției și a fiecărui grup aparte https://www.facebook.com/groups/1378274052598593 		
Constatări	Pentru asigurarea transparenței activității și o mai bună conlucrare cu părinții au fost inițiate grupuri pe rețelele de socializare unde este distribuita zilnic informații ce vizează activitatea		

	instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 1

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea zilnică a activității integrate-planificarea și realizarea activităților în perechi; în grupuri mici (Anexa 4.3.4.1); • Varietatea metodelor interactive în planificarea zilnică (Anexa 4.3.4.2); • Scrisoarea de intenție pentru proiectarea tematică (Anexa 4.3.4.3); 		
Constatări	Activitatea integrată este bazată pe învățarea prin cooperare, copiii sunt stimulați să se ajute și să se susțină reciproc. Scrisoarea de intenție pentru fiecare proiect tematic realizat cât și aplicarea metodei interactive „Inventarul de probleme” pentru părinți pentru identificarea temelor și conținuturilor pentru proiectele tematice viitoare sporesc posibilitățile de implicare și modalităților de manifestare a fiecărui copil.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj: 2

Dimensiune	Puncte forte	Puncte slabe
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice cu experiență de lucru și cu performanțe profesionale; • Procesul educațional realizat și monitorizat conform unui plan strategic și anual; • Existența spațiilor suplimentare specializate dotate (sală sportivă, sală muzicală, cabinet medical, logopedic, psihopedagogic, metodic, sala multifuncțională); • Cadre didactice active și implicate; 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzura sporită a mobilierului din unele grupe; • Baza didactică insuficientă, • Lipsa TIC-ului pentru fiecare grupă de copii; • Numărul mare de absențe în situații de carantină și autoizolare a copiilor; • Lipsa lucrătorului muzical.

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunicați și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen (6 puncte)

Domeniul: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	• Planificarea tematică grupa II inferioară "Eu și grădinița", Tema: "Eu și familia mea", subtema „Știu cine și cum sunt” (Anexa 5.1.1.1);		
Constatări	În rândul copiilor sau realizat unele activități de promovare a echității de gen și prevenirea discriminării în baza apartenenței de gen. Cadrele didactice conștientizează necesitatea extinderii cunoștințelor pentru îmbunătățirea abilităților de lucru pentru domeniul dat.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,5	Punctaj: 1

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	-		
Constatări	Educația pentru echitatea de gen în anul de studii 2021-2022 nu a fost inclusă în activitatea metodică a instituției. Cadrele didactice au promovat egalitatea de gen atât în cadrul		

	activităților integrate cât și în toate momentele de regim.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,25	Punctaj: 0,5

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional - activități curriculare și extracurriculare - în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte tematice „Acesta sunt eu” ; „Corpul meu”, „Suntem la fel/diferiți” (Anexa 5.1.3.1); • Proiecte tematice grupa II inferioară „Călătorie în lumea meseriilor”, (Anexa 5.1.3.2); 		
Constatări	În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, cât și în toate momentele regimului de zi cadrele didactice promovează egalitatea de gen - în realizarea proiectului tematic despre profesii s-a discutat implicarea reprezentanților de ambele genuri într-o anumită profesie.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj: 1,5

Dimensiune V	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Personalul inițiat în procesul de formare și informare în domeniul echității de gen; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel insuficient a competențelor de lucru și cunoștințelor din partea personalului; • Atitudine rigidă din partea părinților. • Materiale informative insuficiente;

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Planuri strategice, anuale elaborate și realizate; • Baza materială și didactică suficientă; • Spațiile de grupă cu minim de mobilier și utilaj dotat; • Numărul mari de cereri pentru înscrierea copiilor în instituție; • Existența serviciilor logopedice și psihopedagogice pentru copii cu CES; • Existența spațiilor pentru activitățile în afara sălii de grupă(sala sportivă, sala muzicală, sala multifuncțională, cabinet medical, cabinet logopedic, cabinet psihopedagogic); • Cadre didactice cu experiența avansată de muncă (1- grad superior; 2 - gradul I, 16 - grad didactic II) laureați ai concursului ”Pedagogul anului”- 1 - locul unul la etapa republicană; 1 – locul 1 la etapa raională; 1 – locul 3 la etapa raională; • Existența unor spații suplimentare adaptabile(la nivel de demisol); 	<ul style="list-style-type: none"> • Suport financiar insuficient; • Prezența mobilierului cu gradul de uzură depășit; • 5 săli de grupă care necesită reparații capitale; • Spații externe cu pavaj deteriorat; • Dotarea minimă cu TIC a instituției; • Fluctuația personalului auxiliar; • Limitarea contactelor sociale; • Reducerea activităților extracurriculare cu implicarea actorilor comunitari externi; • Restricționarea accesului părinților în instituție; • Creșterea numărului de absențe cauzate de carantine și autoizolări a copiilor în perioada pandemică;
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> • Extinderea parteneriatelor sociale; • Aplicarea și realizarea unui număr mai mare de proiecte educaționale și comunitare; • Atragerea surselor financiare externe pentru susținerea și dezvoltarea bazei materiale și didactice a instituției; 	<ul style="list-style-type: none"> • Instabilitatea economică care ar putea provoca un deficit de buget al instituției; • Fluctuația cadrelor nondidactice; • Fluctuația cadrelor didactice; • Gradul scăzut de implicare a părinților ca rezultat al unei comunicări deficitare grădiniță-

<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea mai activă a cadrelor didactice în promovarea bunelor practici; • Elaborarea unui program de formare a cadrelor didactice ajustat necesităților acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> • familie pe perioada pandemică; • Intrarea în carantină în cazul depistării cazurilor pozitive Covid-19;
---	--

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor

Standard de calitate	Punctaj maxim	Anul de studiu 2021-2022	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1.	10 puncte	9,25	92,5%
1.2.	5 puncte	4	80%
1.3.	5 puncte	4,75	95%
2.2.	6 puncte	5	83,3%
2.3.	6 puncte	4,75	79,1%
3.1.	8 puncte	7	87,5%
3.2.	7 puncte	4,5	64,2%
3.3.	7 puncte	6	85,7%
4.1.	13 puncte	9,5	73%
4.2.	14 puncte	12,5	89,2%
4.3.	7 puncte	7	100%
5.1.	6 puncte	3	50%
Total	94	77,25	82,18%

Calificativul: bine

Rezultatele evaluărilor anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător
2021-2022	23	15	8	0	0

Rezultatele evaluărilor anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Distribuția calificativelor	
		se aprobă	nu se aprobă
2021-2022	1	✓	