Anexa 5 la Metodologia de evaluare a instituţiilor de învăţământ

Formular de Raport de activitate a instituţiei de învăţământ general

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

IET „Alunelul” com. Rublenita

APROBAT

la şedinţa comună a Consiliului pedagogic

şi Consiliului de administraţie

Proces-verbal nr. 1 din 03.08 2021

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul 2021

**Date generale**

|  |  |
| --- | --- |
| Raion/ municipiu | Soroca |
| Localitate | Rublenita |
| Denumirea instituţiei | „Alunelul” |
| Adresa |  |
| Adresa filiale |  |
| Telefon | 0230-50-228 |
| E-mail | cebotarinina3@jmal.com |
| Adresa web |  |
| Tipul instituţiei | Creșă-grădiniță |
| Tipul de proprietate | De stat |
| Fondator/ autoritate administrativă | APL Rublenița |
| Limba de instruire | Romana |
| Numărul total copii | 120 |
| Numărul total grupe | 6 |
| Numărul total cadre de conducere | 1 |
| Numărul total cadre didactice | 12 |
| Program de activitate | 10.30 ore |
| Perioada de evaluare inclusă în raport | 01.09.2020-01.09.2021 |
| Director | Cebotari Nina |

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANŢĂ, PROTECŢIE

***Standard 1.1.*** Instituţia de învăţământ asigură securitatea şi protecţia tuturor elevilor/ copiilor (10 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezenţa documentaţiei tehnice, sanitaro-igienice şi medicale şi monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Autorizarea CPS Soroca. Autorizarea ANSA.  Planul complex de profilaxie a intoxicațiilor alimentare.  Schema tehnică a blocului alimentar.  Registrul stării sănătății al lucrătorilor tehnici | | |
| Constatări | Instituția deține toată documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală obligatorie. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | conform criteriilor:1 | Punctaj:1 |

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei şi securităţii instituţiei şi a tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Graficul de lucru al angajaților.  Registru de evidență a persoanelor care vizitează instituția.  Paznicul de noapte,paza de zi lipseste. | | |
| Constatări | Securitatea copiilor este asigurată pe toată durata procesului educațional de cadrele didactice. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj:1 |

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităţilor echilibrat şi flexibil

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Regulamentul intern al institutiei,Statutul institutiei. Raportul de autoevaluare pentru redeschiderea IET.  -Orarul activităților zilnice ale copiilor. -Regimul zilei.  -Activități integrate ce țin de dezvoltarea multilaterală a copiilor. | | |
| Constatări | Instituția deține documentația necesară pentru elaborarea unui program echilibrat al activităților echilibrat și flexibil. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor:  1 | Punctaj:2 |

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4.Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităţilor psihofiziologice individuale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Instituția dispune de mobilier suficient pentru toți copii.  -Actul de inventariere. | | |
| Constatări | - Instituția dispune de spații educaționale adecvate și asigură toți copii cu locuri corespunzătoare particularităților psihofiziologice individuale. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj:1 |

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici şi cu cerinţele de securitate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Asigurarea cu mijloace sanitaro-igienice, ustensile, echipament.  -Raportul de autoevaluare privind pregătirea pentru redeschidere.  - Planul de acțiuni privind respectarea cerințelor sanitare pe timp de pandemie de Covid-19 | | |
| Constatări | Instituția este asigurată în totalitate cu mijloace sanitaro-igienice și materiale de sprijin. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: 1 |

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spaţii pentru prepararea şi servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranţa, accesibilitatea, funcţionalitatea şi confortul elevilor/ copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Autorizarea. Schema tehnică a blocului alimentar. -Fișele tehnologice. | | |
| Constatări | Servirea hranei copiilor cu trei seturi de tachimuri si confortul necesar | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj:1 |

Indicator 1.1.7. Prezenţa spaţiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcţionalitate şi confort pentru elevi/ copii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Schema tehnică a grupurilor sanitare.  -Asigurare cu lavoare, toalete separate. | | |
| Constatări | -Instituția este dotată cu blocuri sanitare care respectă în totalitate normele sanitare și criteriile de funcționalitate și confort pentru toți  copii. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj:1 |

Indicator 1.1.8. Existenţa şi funcţionalitatea mijloacelor antiincendiare şi a ieşirilor de rezervă

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Plan de Evacuare aprobat de directorul instituției.  -Panou Antiincendiar.  -Curs de instruire în domeniul Protecției Civile. | | |
| Constatări | -Instituția dispune în totalitate de mijloace antiincendiare și de ieșire de rezervă, utilizează în linii mari eficient un sistem de direcție și le monotorizează permanent. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj:1 |

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfăşurarea activităţilor de învăţare şi respectare a regulilor de circulaţie rutieră, a tehnicii securităţii, de prevenire a situaţiilor de risc şi de acordare a primului ajutor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul anual.Regulamentui intern al institutiei. | | |
| Constatări | Principiul raspunderii publice-in baza caruia institutia raspund public de performantele lor.Activitati impreuna cu reprezentantii politiei rutiere si reprezentantii D.S.E.Soroca. . | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj:1 |

***Standard 1.2.*** Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/copil (5 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice şi operaţionale, a acţiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituţii cu atribuţii legale în sensul protecţiei elevului/ copilului şi de informare a lor în privinţa procedurii legale de intervenţie în cazurile ANET

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Ordinul de formare a comisiei Multidisciplinare.  -Proces Verbal al Consiliului de administrație din 28.05.2021.  -Planul anual de activitate 2020-2021. | | |
| Constatări | Instituția proiectează sistematic acțiuni de colaborare cu familia, cu APL, cu Asistența Socială. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj:0,75 |

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) şi comunitare (servicii de sprijin familial, asistenţă parentală etc.) pentru asigurarea protecţiei integrităţii fizice şi psihice a copilului

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Vizite la domiciliul, scrisori,panouri. | | |
| Constatări | Consiliile administrative | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj:0,75 |

Indicator 1.2.3. Realizarea activităţilor de prevenire şi combatere a oricărui tip de violenţă (relaţii elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Chestionare pentru părinți pentru prevenirea violenței.  -Formularul Nr.1 cu privire la cazurile de violență asupra educatorilor.  -Activitate cu copii pentru soluționarea violenței. | | |
| Constatări | -Instituția realizează un proces formativ sistemic, pentru copii, angajați, cu privire la prevenirea violenței. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj:0,75 |

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale şi emoţionale şi implicarea personalului şi a partenerilor Instituţiei în activităţile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătăţii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Activitate cu copii: Calculatorul/ Telefonul – prieten sau dușman  -Panouri, informații | | |
| Constatări | -Instituția oferă accesul la servicii de sprijin pentru dezvoltarea armonioasă a tuturor copiilor și se implică activ în acțiuni de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 | Punctaj:1,5 |

***Standard 1.3***. Instituţia de învăţământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viaţă (5 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate şi alte instituţii cu atribuţii legale în acest sens în promovarea valorii sănătăţii fizice şi mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viaţă în instituţie şi în comunitate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Parteniriatul de colaborare parinti, APL, CPS, comunitatea | | |
| Constatări | Sedinte cu parintii.La start cu toata familia,Distractii pentu parinti si copii | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj:1,5 |

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condiţiilor fizice, inclusiv a spaţiilor special rezervate, a resurselor materiale şi metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educaţională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoţionale ale elevilor/ copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Cabinetul medical.  -Ponouri informative cu privire la: Profilaxia problemelor psihoemoționale ale copiilor. | | |
| Constatări | -Instituția asigură condiții fizice, resurse materiale pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale copiilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj:1 |

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităţilor de promovare/ susţinere a modului sănătos de viaţă, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului şi de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educaţional şi asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viaţă

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul anual. Nota informativa privind asistenta medico-sanitara a copilor la sfirsit de an (CPS Soroca) | | |
| Constatări | Instituția organizează activități de promovare a modului sănătos de viață, de prevenire a riscului de accident, oferă copiilor acces la programe educative. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj:1,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensiune I | Puncte forte | Puncte slabe |
| Respectarea normelor sanitare. | Cladire adaptata |

**Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ**

***Standard 2.2***. Instituţia şcolară comunică sistematic şi implică familia şi comunitatea în procesul decizional (6 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existenţa unui set de proceduri democratice de delegare şi promovare a părinţilor în structurile decizionale, de implicare a lor în activităţile de asigurare a progresului şcolar, de informare periodică a lor în privinţa elevilor/ copiilor şi de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziţiei părinţilor şi a altor subiecţi implicaţi în procesul de luare a deciziilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | - Participarea părinților în Consiliu de Administrație.  – Comisia de Etică.  - Crearea Comitetului Părintesc.  – Chestionare pentru părinți. | | |
| Constatări | -Instituția implică frecvent părinții în activități educative și decizionale. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj:1 |

Indicator 2.2.2. Existenţa acordurilor de parteneriat cu reprezentanţii comunităţii, pe aspecte ce ţin de interesul elevului/ copilului, şi a acţiunilor de participare a comunităţii la îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare şi odihnă pentru elevi/ copii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Prezenta la consiliele locale. | | |
| Constatări | Aprobarea bugetului.Sustinerea copiilor din familii vulnerabile (scutirea de plata parinteasca100%-50%) | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj:1 |

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinţilor şi al autorităţii publice locale la participarea în consiliul de administraţie, implicarea lor şi a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinţilor şi a membrilor comunităţii în activităţi organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educaţia de calitate pentru toţi copiii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Consiliele administrative.  Ședințele cu parintii.  Afisier pentru parinti. | | |
| Constatări | Instituția implică permanent părinții în procesul de luare a deciziilor cu privire la educație. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj:1,5 |

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinţilor şi a comunităţii la elaborarea documentelor programatice ale instituţiei, la pedagogizarea părinţilor şi implicarea acestora şi a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educaţional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Sedinte cu parintii .Planul de lucru.Raportul de evaluare.Consiliele administrative.Securitate si sanatate a copiilor.Alimentarea. | | |
| Constatări | Sondaje. Panou informativ. Ziua usilor deschise. Invitatii de politia rutiera | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj:2 |

***Standard 2.3.*** Şcoala, familia şi comunitatea îi pregătesc pe copii să convieţuiască într-o societate interculturală bazată pe democraţie (6 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului faţă de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii şi activităţi organizate de instituţie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Consiliele pedagogice.Planul anual.Masuri extracuriculare | | |
| Constatări | Pricipiul recunoasterii si garantarii drepturilor persoanelor apartinind minoritatilor nationale,inclusiv a dreptului la pastrarea,dezvoltarea si exprimarea identitatii lor etnice, culturale,lingvistice si religioase(Art.7Cod.Educ) Activitati extracuriculare. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj:1 |

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversităţii culturale, etnice, lingvistice, religioase şi de valorificare a multiculturalităţii în toate documente şi în activităţile desfăşurate în instituţie şi colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul anual.Planul zilnic.Fisele de monitorizare la inceput de an scolar, si pe parcurs. | | |
| Constatări | Transparenta-respectind principiile democratice.Afisiere. sedinte. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj:1 |

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condiţiilor pentru abordarea echitabilă şi valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenenţa culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalităţi, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor şi varietatea de resurse (umane, informaţionale etc.) de identificare şi dizolvare a stereotipurilor şi prejudecăţilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Adaptarea tuturor copiilor în instituție.  -Cartea de mișcare a copiilor.  -Planul educatorului( lucrul individual cu copii).  -Fișa medicală a copiilor. | | |
| Constatări | Instituția creează zilnic un parteneriat eficient educator/părinte/copil. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj:1,5 |

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activităţile curriculare şi extracurriculare, în acţiunile elevilor/ copiilor şi ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de convieţuire armonioasă într - o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Cosiliile Pedagogice.Orele metodice.Sedinte cu parintii. | | |
| Constatări | „La start cu toata familia,,Panouri.Scrisori.Ziua usilor deschise. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 | Punctaj:1,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensiune II | Puncte forte | Puncte slabe |
| Suportul metodic | C.D.-formare continua |

**Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ**

***Standard 3.1***. Instituţia educaţională cuprinde toţi copiii, indiferent de naţionalitate, gen, origine şi stare socială, apartenenţă religioasă, stare a sănătăţii şi creează condiţii optime pentru realizarea şi dezvoltarea potenţialului propriu în procesul educaţional (8 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic şi operaţional bazat pe politicile statului cu privire la educaţia incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activităţi multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul strategic.Comisia multidisciplinara | | |
| Constatări | Planul Strategic al instituției reflectă în general aspectele legate de promovarea EI, de valorificarea multiculturalității, însă activitățile proiectate au un caracter de informare. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,5 | Punctaj:1 |

Indicator 3.1.2. Funcţionalitatea structurilor, a mecanismelor şi procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare şi incluziune şcolară a tuturor copiilor, inclusiv de evidenţă şi sprijin pentru copiii cu CES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Cartea de miscare pe sat. | | |
| Constatări | Instituția asigură sistematic funcționalitatea structurilor și procedurilor de sprijin pentru înmatricularea și incluziunea tuturor copiilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj:0,75 |

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.1.3. Crearea bazei dedate a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluţiile demografice şi perspectivele de şcolaritate, evidenţa înmatriculării elevilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Cartea de miscare pe sat. | | |
| Constatări | Instituția duce evidența înmatriculării tuturor copiilor, dispune de caietul de mișcare a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj:1,5 |

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul şi dezvoltarea fiecărui elev/ copil şi asigurarea activităţii Comisiei Multidisciplinare Intraşcolare (CMI) şi a serviciilor de sprijin, în funcţie de necesităţile copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul zilnic. Evaluarea zilnica a copiilor privind progresele copiilor. Portofoliul copilului. | | |
| Constatări | Activitati zilnice urmarind progresele copiilor | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj:0,75 |

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfăşurarea procesului educaţional în concordanţă cu particularităţile şi nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil şi asigurarea unui Plan educaţional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri şi servicii de sprijin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul anual. Educatia timpurie are drept scop principal dezvoltarea holista a copilului si pregatirea pentru integrarea in societate (Art.23p1) | | |
| Constatări | Activitati deschise tinind cont de dezvoltarea multilaterala si particularitatile de virsta a copiilor,dezvoltarea lor fizica. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj2 |

***Standard 3.2***. Politicile şi practicile din instituţia de învăţământ sunt incluzive, nediscriminatorii şi respectă diferenţele individuale (7 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existenţa, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare şi combatere a oricăror forme de discriminare şi de respectare a diferenţelor individuale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | PDI  Registru ANET  Fișa de sesizare | | |
| Constatări | -Instituția deține mecanisme de combatere a formelor de discriminare și de respectare a diferențelor individuale implicând cadrele didactice și Asistența socială. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj:1 |

Indicator 3.2.2. Promovarea diversităţii, inclusiv a interculturalităţii, în planurile strategice şi operaţionale ale instituţiei, prin programe, activităţi care au ca ţintă educaţia incluzivă şi nevoile copiilor cu CES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Planul Strategic al instituției. Participarea tuturor copiilor la activități. | | |
| Constatări | -Planul Strategic al instituției reflectă sistemic cultura diversității, promovând activități ce țin de respectarea diferențelor cu implicarea majorității factorilor educaționali, inclusiv a copiilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 | Punctaj:1,5 |

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferenţelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare şi soluţionare a situaţiilor de discriminare şi informarea personalului, a elevilor/ copiilor şi reprezentanţilor lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Consiliul de etica si management. Mese rotunde cu reprezentanti legal cu privire la informarea personalului. | | |
| Constatări | Panou informativ | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor  1 | Punctaj:1 |

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferenţiat/ adaptat pentru copiii cu CES, şi evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualităţii şi tratării valorice a lor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul zilnic, adaptat pentru copiii cu CES.  Activitati. Jocuri. Distractii. Demonstrarea teatrelor de masa,de umbre. | | |
| Constatări | Instituția aplică eficient curriculumul, curriculumul adaptat pentru copii cu CES prin diverse activități ce îi încurajează să participe activ la procesul educațional. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj:2 |

Indicator 3.2.5. Recunoaşterea de către elevi/ copii a situaţiilor de nerespectare a diferenţelor individuale şi de discriminare şi manifestarea capacităţii de a le prezenta în cunoştinţă de cauză

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Dramatizarea poveștilor.  -Vizionarea filmulețelor educative. | | |
| Constatări | Instituția organizează sistematic activități educaționale pentru recunoașterea de către copii a situațiilor de discriminare. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:  0, 75 | Punctaj:0,75 |

***Standard 3.3***. Toţi copiii beneficiază de un mediu accesibil şi favorabil (7 puncte)

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituţionale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil şi sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, şi identificarea, procurarea şi utilizarea resurselor noi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Mediul accesibil favorabil -educational. Panourile,calendarul naturii, birja muncii | | |
| Constatări | Instituția asigură sistematic crearea unui mediu favorabil pentru toți copii, planificând riguros resursele umane și materiale. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj:2 |

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecţiei datelor cu caracter personal şi a accesului, conform legii, la datele de interes public

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Fișele de post. | | |
| Constatări | Instituția asigură protecția deplină a datelor cu caracter personal. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj:1 |

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spaţiilor dotate, conforme specificului educaţiei, a spaţiilor destinate serviciilor de sprijin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Mediul educational | | |
| Constatări | Instituția asigură un mediu accesibil pentru incluziunea tuturor copiilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0.75 | Punctaj:1.5 |

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învăţământ şi a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaţionale şi de comunicare adaptate necesităţilor tuturor elevilor/ copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Conectare la internet. Calculator, imprimantă performantă. | | |
| Constatări | Instituția aplică mijloace diverse de învățământ și curriculare, inclusiv TIC. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor:  0, 5 | Punctaj:1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensiune III | Puncte forte | Puncte slabe |
| Mediu accesibil pentru incluziunea tuturor copiilor | Cadre didactice nepregătite. Lipsa mijloacelor tehnice |

Dimensiune IV. EFICIENTA EDUCAŢIONALĂ

***Standard 4.1.*** Instituţia creează condiţii de organizare şi realizare a unui proces educaţional de calitate (13 puncte)

Domeniul: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creşterea calităţii educaţiei şi spre îmbunătăţirea continuă a resurselor umane şi materiale în planurile strategice şi operaţionale ale instituţiei, cu mecanisme de monitorizare a eficienţei educaţionale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Formarea continua a C.D. | | |
| Constatări | Intocmirea graficului de formare continua. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: 2 |

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor şi activităţilor preconizate în planurile strategice şi operaţionale ale instituţiei, inclusiv ale structurilor asociative ale părinţilor şi elevilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul anual. Asociatia parintilor. | | |
| Constatări | Sedinte | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 | Punctaj:1,5 |

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor şi comisiilor din Instituţie, a modului transparent, democratic şi echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituţionale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienţei educaţionale, şi promovarea unui model eficient de comunicare internă şi externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Panourile. Afișe. Avize | | |
| Constatări | Tot ce se petrece in gradinita este transparent , vizibil. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj:2 |

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educaţional în raport cu obiectivele şi misiunea instituţiei de învăţământ printr-o infrastructură adaptată necesităţilor acesteia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Metodologia de organizare la distanță a procesului educațional în condiții de carantină. Planul anual | | |
| Constatări | -Instituția asigură organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și cu misiunea sa. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj:2 |

Indicator 4.1.5. Prezenţa şi aplicarea unei varietăţi de echipamente, materiale şi auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului naţional, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat şi a planurilor educaţionale individualizate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Material distributiv si demonstrativ. Plan individualizat | | |
| Constatări | IET aplică o varietate de echipamente, materiale şi auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului naţional | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj:2 |

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic şi auxiliar calificat, deţinător de grade didactice (eventual titluri ştiinţifice), pentru realizarea finalităţilor stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Atestarea C.D.Planul anual. | | |
| Constatări | Activitati deschise in cadru raionului. Pedagogul Anului | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 | Punctaj:0,75 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condiţiile locale şi instituţionale, în limitele permise de cadrul normativ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Planificarea temelor globale.  -Activități zilnice.  -Regimul zilei. | | |
| Constatări | -Instituția aplică eficient un curriculum adaptat la specificul instituției și necesităților copiilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj:2 |

***Standard 4.2***. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaţionale în raport cu finalităţile stabilite prin curriculumul naţional (14 puncte)

Domeniul: Management

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituţională, curriculumul adaptat, PET)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Monitorizarea conform graficului,frontala, anuala,trimestriala. | | |
| Constatări | Vizitile in teritoriul. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor:0.75 | Punctaj:0.75 |

Indicator 4.2.2. Prezenţa, în planurile strategice şi operaţionale, a programelor şi activităţilor de recrutare şi de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituţionale şi naţionale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Plan strategic. | | |
| Constatări | Graficul de formare continua. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: 1 |

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existenţa unui număr suficient de resurse educaţionale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităţilor stabilite prin curriculumul naţional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Conectare la internet. Panouri informative/ educative.  -Cadre didactice calificative. | | |
| Constatări | -Instituția dispune de majoritatea resurselor educaționale necesare pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculum național. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 | Punctaj:1,5 |

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficienţă a învăţării, a modului de utilizare a resurselor educaţionale şi de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educaţional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Activități integrate zilnice utilizând TIC. Regimul zilei. | | |
| Constatări | -Instituția asigură sistemic centrarea pe Standardele de eficiență a învățării, aplicarea strategiilor didactice, inclusiv TIC în procesul educațional. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 | Punctaj: 1,5 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educaţiei centrate pe elev/ copil şi pe formarea de competenţe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficienţă a învăţării

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul individualizat | | |
| Constatări | Activitati bazate pe principii educationale centrate pe copii. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0.75 | Punctaj: 1,5 |

Indicator 4.2.6. Organizarea şi desfăşurarea evaluării rezultatelor învăţării, în conformitate cu standardele şi referenţialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Monitorizarea copilor la inceput de an scolar,cit si la finele anului. Fișa de monitorizare a copilului. | | |
| Constatări | Instituția desfășoară sistematic procesul de evaluare a rezultatelor copiilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: 2 |

Indicator 4.2.7. Organizarea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare în concordanţă cu misiunea şcolii, cu obiectivele din curriculum şi din documentele de planificare strategică şi operaţională

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Activitate extracuriculară “Adio grădiniță”.  Distracții sportive: “Ziua copiilor“.  - Starturi vesele.  -Dramatizarea poveștilor. | | |
| Constatări | -Instituția desfășoară activități extracurriculare în concordanță cu misiunea. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj:2 |

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obţine rezultate în conformitate cu standardele şi referenţialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat şi/ sau PEI)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Fișe individuale de lucru.  -Caiet de observări.  -Convorbiri cu părinții. | | |
| Constatări | -Instituția asigură sprijin individual pentru copii prin activități care-l valorifică. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 | Punctaj: 1,5 |

***Standard 4.3***. Toţi copiii demonstrează angajament şi implicare eficientă în procesul educaţional

(7 puncte)

Domeniul: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaţionale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivităţi, de sport etc.) şi a participării copiilor şi părinţilor în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Prezența centrelor de interese. -Acces liber la centre, la terenul de joacă. | | |
| Constatări | -Instituția asigură participarea copiilor și părinților în procesul decizional și accesul la toate resursele educaționale. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0.75 | Punctaj:1,5 |

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existenţa bazei de date privind performanţele elevilor/ copiilor şi mecanismele de valorificare a potenţialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Fișa grupei/ instituției de monitorizare copiilor de școală.  -Portofoliile copiilor. | | |
| Constatări | -Instituția își actualizează permanent baza de date privind performanțele copiilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: 2 |

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile şi transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC.  -Acordarea diplomelor. | | |
| Constatări | -Instituția promovează o politică de promovarea succesului școlar. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: 1 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învăţarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacităţile de dezvoltare individuală

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul zilnic | | |
| Constatări | Activitati tinând cont obiectivele de referinta si obiectivele operationale. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 | Punctaj:1,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensiune IV | Puncte forte | Puncte slabe |
| Instituția asigură organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și cu misiunea sa.  -Instituția asigură sistemic centrarea pe Standardele de eficiență a învățării, aplicarea strategiilor didactice | Utilizarea TIC în procesul educațional. |

Dimensiune V. EDUCAŢIE SENSIBILĂ LA GEN

***Standard 5.1.*** Copiii sunt educaţi, comunică şi interacţionează în conformitate cu principiile echităţii de gen (6 puncte)

Domeniul: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echităţii de gen prin politicile şi programele de promovare a echităţii de gen, prin informarea în timp util şi pe diverse căi a elevilor/ copiilor şi părinţilor în privinţa acestor politici şi programe, prin introducerea în planurile strategice şi operaţionale a activităţilor de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare în domeniul interrelaţionării genurilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Regulamentul de ordine internă (fișele postului).  - Proiectarea activităților în instituție. | | |
| Constatări | Instituția implementează programe de promovare a echității de gen, informează copii și părinții . | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 | Punctaj: 1,5 |

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităţilor şi a formării cadrelor didactice în privinţa echităţii de gen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Panouri informative, broșuri.  -Aprobarea bugetului instituției. | | |
| Constatări | -Instituția planifică eficient și utilizează sistematic resurse pentru organizarea activităților. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,5 | Punctaj: 1 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educaţional - activităţi curriculare şi extracurriculare - în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învăţarea conceptelor-cheie ale educaţiei de gen, cu eliminarea stereotipurilor şi prejudecăţilor legate de gen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | -Activități: Familia mea, Profesiile, Etnii. | | |
| Constatări | -Instituția desfășoară sistematic activități. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 | Punctaj: 1,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensiune V | Puncte forte | Puncte slabe |
| Instituția desfășoară sistematic activități în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul. | Materiale demonstrative si slaba formare a cadrelor didactice în domeniul educație sensibilă la gen |

**Analiza SWOT** a activităţii instituţiei de învăţământ general în perioada evaluată

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte forte | Puncte slabe |
| * Instituția asigură organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și cu misiunea sa. * Suport:Politiciele Educationale | * Lipsa de experienta a cadrelor didactice. * Lipsa TIC în grupe. |
| * Asigurarea instituției cu resurse educaționale și crearea condițiilor de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate. | * Migrația părinților / copiilor peste hotare; * Debirocratizarea documentelor duce la scăderea calității procesului educațional. |

Rezultatele evaluării anuale a cadrului de conducere:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anul de studiu | Nr. total cadre de conducere | Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate | | |
| se aprobă | nu se aprobă | |
| 2020-2021 | 1 |  | |  |